

NIVEAU/THEME : Géo - 1^{ère} technologique

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)

Point scientifique, réflexion et questionnement :

Ce chapitre fait suite au thème 1 où a été définie la notion de **métropolisation**, que l'on retrouve ici, mais associée aux espaces productifs qui « se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux ».

Le programme associe une **question obligatoire**, « Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux », et un **sujet d'étude** à choisir parmi deux au choix.

Cette proposition consiste à traiter de façon « filée » l'étude de cas (sujet d'étude) sur « Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes », principalement autour du cas d'Airbus, et la question obligatoire « Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux ». Dans le cas d'Airbus, seules les activités aéronautiques seront abordées, pour rester au plus près de l'horaire imparti.

La difficulté de la leçon, à notre sens, se trouve au niveau des nouvelles notions. On peut s'interroger notamment sur celles de « Réseau International de Production » et « chaîne mondiale de valeur ajoutée ». Celles-ci proviennent du champ de l'économie et ont parfois des appellations différentes. Ainsi, on trouvera plutôt le terme de Chaîne de Valeur Mondiale plutôt que celui de chaîne mondiale de valeur ajoutée. Au-delà de la sémantique, la définition de réseau de production international nous interroge sur ce qu'elle peut apporter de nouveau par rapport à la classique DIT. Cette dernière, un peu datée, réduit sans doute trop les PED au rang de fournisseurs de produits primaires et de coût de main d'œuvre. Or, aujourd'hui les économies sont imbriquées et chaque pays prend sa part dans une chaîne mondiale de valeur ajoutée. Ce qui soulève une autre question : la typologie « classique » des différents niveaux d'intégration des pays à la mondialisation fait-elle encore sens ?

Enfin, le programme de terminale technologique n'étant pas connu à ce jour, ne risque-t-on pas d'empiéter sur une étude de la mondialisation à venir ?

Bibliographie, sitographie et audiographie :

Définitions des notions :

Dictionnaire analytique de la mondialisation et du travail (DAMT) : <http://zedamt.herokuapp.com/index>

Exemple pour chaîne de valeur : <http://zedamt.herokuapp.com/terme?id=696>

Ouvrages généraux :

Laurent CARROUE, *Atlas de la mondialisation*, Autrement, 2018

Documentation photographique, *métropoles et mondialisation*, N° 8082, juil-août 2011

Sur l'industrie aéronautique :

Guy JALABERT et Jean Marc ZULIANI, *Toulouse, l'avion et la ville*, Privat, coll « Aviation », Toulouse, 2009

Sylviane Tabarly, « Mobilités, flux et transports. L'Airbus A380, infrastructures et logistiques d'une aventure industrielle », 2004, <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilDoc.htm>

Zuliani Jean-Marc, Jalabert Guy, « L'industrie aéronautique européenne : organisation industrielle et fonctionnement en réseaux », *L'Espace géographique*, 2005/2 (tome 34), p. 117-144. <https://www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-117.htm>

Vidéo « La construction d'un avion moderne Airbus », Xenius, ARTE, avril 2017, lien : <https://www.youtube.com/watch?v=nMn3rZ1kYuU>

PROGRAMMATION / Plan de la séquence Problématique POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE EVALUATION	horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES -ACTEURS	CAPACITES-METHODES TRAVAILLEES EN LIEN... ...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES	
(A) Question obligatoire : Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux (B) Sujet d'étude : Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes (6 à 8 heures)				
Séance 1/ Sujet d'étude : Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes I/ Les métropoles, des espaces productifs majeurs - A / Toulouse : une métropole « capitale »	1 h	<ul style="list-style-type: none"> - Production - Espace productif (à l'échelle locale) - Métropole - Pôle de compétitivité 	Mettre en œuvre le changement d'échelles Savoir lire, comprendre un document (carte, ...) Construire une argumentation sous forme de schéma	<i>Activité en autonomie (individuelle ou en binôme) sur un ensemble documentaire (4 documents) avec 4 questions et la rédaction finale d'une synthèse sous forme de schéma qui doit répondre à la</i>

<p>pour Airbus</p> <p>Quels sont les aspects et l'importance de la filière aéronautique à Toulouse ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Un technopôle 		<p><i>problématique de la séance.</i> <i>Evaluation :</i> une douzaine de synthèse est ramassée et notée.</p> <p>Voir diaporama p 5 à 12</p>
<p>Séance 2/ Question obligatoire : Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p> <p>- B / La métropolisation et la littoralisation des espaces productifs</p> <p>Mise en perspective.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition des espaces productifs. (déjà étudiés en 3eme) (5 minutes) - Rappel de la métropolisation (déjà vue dans le thème 1) (5 minutes) - Typologie des espaces productifs dans le cadre des métropoles (un technopôle, une technopole, un CBD, ...). (15 minutes) - Présentation de la littoralisation et des espaces productifs littoralisés (ZIP, littoral touristique, ...). (20 minutes) - Réalisation 1ere partie du croquis. (5 minutes) 	<p>1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métropolisation - Mégapole - Ville monde - Mégapole - Une technopole - CBD - Littoralisation - ZIP - Façade maritime - Interface - Station balnéaire 	<p>Ecoute active des élèves Lecture et prélèvement d'informations dans des planisphères Reporter 2 informations sur un croquis</p>	<p><i>Activité en classe :</i> <i>A partir des informations de la séance 1, définir les termes et les aspects qui présentent la métropolisation des espaces productifs.</i> <i>Ecoute active des élèves qui relèvent les informations apportées par le professeur en s'appuyant sur des cartes à l'échelle mondiale (villes monde, mégapoles, façades maritimes)</i> <i>En fin de séance :</i> <i>Tâche cartographique : replacer sur un planisphère les mégapoles, les grandes façades maritimes.</i></p> <p>Voir diaporama p 13-14</p>
<p>Séance 3/ Sujet d'étude : Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes</p>	<p>1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espace productif (à l'échelle européenne) - Production 	<p>Nommer et localiser Savoir lire, comprendre un document (carte, ...) Construire une argumentation</p>	<p><i>Activité en autonomie (individuelle ou en binôme) sur un ensemble documentaire (4 documents) avec 4 questions et</i></p>

<p>II/ Des espaces de production multiples qui fonctionnent en réseau</p> <p>- A / Airbus : une « entreprise-réseau »</p> <p>Quels sont les territoires concernés par la production aéronautique et aérospatiale en Europe ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Système productif - Réseau international de production 	<p>Possibilité d'utiliser la vidéo de Xenius (de 02mns06 à 05mns48 ou 07mns12) pour montrer le réseau de production de l'Airbus A-320.</p>	<p><i>la rédaction finale d'une synthèse qui doit répondre à la problématique de la séance. Evaluation : une douzaine de synthèse + 3 est ramassée et notée.</i></p> <p>Voir diaporama p15 à 19</p>
<p>Séance 4/ Question obligatoire : Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p> <p>- B/ Des espaces productifs qui se multiplient, se spécialisent et sont interconnectés</p> <p>Mise en perspective.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de système productif et de réseau international de production. (15 minutes) - Présentation et explication du système productif de Toyota. (15 minutes) - Présentation et explication du réseau international de production de l'iphone. (15 minutes) - Réalisation 2eme partie du croquis. (5 minutes) 	<p>1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espaces et système productifs - Réseau international de production (DIPP ou NDIT) - Délocalisations - Externalisations - Economies d'échelle 	<p>Ecoute active des élèves Lecture et prélèvement d'informations dans des planisphères Reporter 1 information sur un croquis</p>	<p><i>Activité en classe : A partir des informations de la séance 3 et d'exemples présentés en classe, définition de système productif et de réseau international de production. Présentation du fonctionnement en réseau des espaces productifs. Ecoute active des élèves qui relèvent les informations apportées par le professeur en s'appuyant sur des cartes à l'échelle mondiale (système productif de l'iphone, de Toyota, ...). En fin de séance : Tâche cartographique : compléter le planisphère de la séance 2 en remplaçant un exemple de réseau de</i></p>

				production. Voir diaporama p 20-21
<p>Séance 5/ Sujet d'étude : Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes</p> <p>III/ Des acteurs et des flux mondialisés</p> <p>- A / Les « géants » de l'industrie aéronautique et spatiale</p> <p>Qui sont les acteurs de cette production et comment est-elle organisée à l'échelle mondiale ?</p>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> - Flux - Libéralisme - Libre échange - Transfert de technologie 	<p>Savoir lire, comprendre un document (carte, ...) Construire une argumentation</p> <p>Possibilité d'utiliser la vidéo « Les 4 raisons de l'arrêt de l'A380 » des Echos (1mn50) pour expliquer l'arrêt de la production de l'Airbus A-380.</p>	<p>Activité en autonomie (individuelle ou en binôme) sur un ensemble documentaire (5 documents avec 4 questions et la rédaction finale d'une synthèse qui doit répondre à la problématique de la séance. Evaluation : une douzaine de synthèse + 5 est ramassée et notée.</p> <p>Voir diaporama p 22 à 27</p>
<p>Séance 6/ Question obligatoire : Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p> <p>- B / Des acteurs puissants et des flux mondialisés</p> <p>Mise en perspective.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la chaîne mondiale de valeur ajoutée. (5 minutes) - Présentation du rôle des FTN et des Etats dans cette chaîne. 	1 h	<ul style="list-style-type: none"> - Chaîne mondiale de valeur ajoutée - FTN - Flux - Conteneurisation - Globalisation financière - IDE 	<p>Ecoute active des élèves Lecture et prélèvement d'informations dans des planisphères Reporter 2 informations sur un croquis</p>	<p>Activité en classe : A partir des informations de la séance 5 présentation des acteurs de la chaîne mondiale de valeur et des flux matériels et immatériels que cela induit. Ecoute active des élèves qui relèvent les informations apportées par le professeur en s'appuyant sur des cartes à l'échelle mondiale (flux de marchandises, flux financiers, flux d'informations, ...). En fin de séance :</p>

<p>(10 minutes) - Présentation de la croissance des flux de marchandises avec la conteneurisation.</p> <p>(20 minutes) - La globalisation financière et les flux immatériels</p> <p>(10 minutes) - Réalisation 3eme partie du croquis.</p> <p>(5 minutes)</p>				<p><i>Tâche cartographique : compléter le planisphère de la séance 2 en replaçant les principaux flux mondiaux.</i></p> <p>Voir diaporama p 28-29</p>
<p>EVALUATION / Sujet type bac - Questions de cours : Définir des notions (littoralisation) ; justifier une affirmation, localiser sur une carte (3 mégalofoles, 3 grandes façades maritimes). - Etude d'un document : https://www.usinenouvelle.com/article/airbus-boeing-le-choc-des-strategies-industrielles.N349291</p>	<p>1 h</p>		<p>Mêmes exercices que pour le Bac actuel.</p> <p>Texte à réduire et questions sur les stratégies de localisation, les flux et les acteurs à formuler.</p>	
<p>Liens EMC / autres disciplines / Enseignement de Spé</p>				

Conception

Valérie GIRON

Denys CIGLOTTI

Denis FSTORGUES