

Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Ce travail s'inscrit dans un **projet pluridisciplinaire Mathématiques/Histoire sur la place du hasard dans la vie quotidienne** conduit par Mme Boyer, professeur de Mathématiques et moi-même. Les collègues d'histoire géographie, mathématiques, sciences économiques et sociales, philosophie...qui le souhaitent sont associés au projet.

Ce travail rejoint ainsi un autre sur les Gueules cassées et la Loterie qui a été construit dans le cadre du projet centenaire.

Le point d'orgue de ce projet sur le hasard et les probabilités est une conférence de vulgarisation donnée par Clément Sire du laboratoire de physique théorique de Toulouse (diaporama et une conférence associée au festival de Fleurance 2014 <http://www.lpt.ups-tlse.fr/spip.php?article676>). En vue de préparer sa venue, le chercheur suit pas à pas les différents travaux réalisés par les élèves.

J'ai choisi de partir des constats suivants :

- Le taux d'abstention est de plus en plus élevé en France, notamment chez les jeunes, http://www.lepoint.fr/politique/elections-le-malaise-jeune-abstention-massive-tentation-fn-19-03-2015-1914102_20.php
- Le vote intéresse peu ou pas les élèves.
- Les élèves de première de cette année voteront pour la première fois en 2017 (élections présidentielles et législatives).

Séance 1 :

Afin de rentrer dans le thème de la citoyenneté et de susciter le débat, je suis partie d'un rappel (programme histoire seconde) sur la naissance de la démocratie à Athènes au V siècle avant Jésus Christ en demandant quelles étaient les modalités de désignation des magistrats, quels étaient les points communs et les différences avec la citoyenneté athénienne et la citoyenneté française ?

La question est alors posée aux élèves : si le vote désintéresse les français (abstention, vote blanc...) comment désigner les membres du corps législatif ? Le tirage au sort peut-il exister aujourd'hui en France ?

Les élèves sont étonnés de cette idée qui leur paraît au mieux bizarre, au pire farfelue.

Afin de découvrir des arguments autour de ce débat est lancée la projection de l'émission de la chaîne parlementaire « Impertinences ». Les élèves doivent relever les arguments de chacun des deux intervenants qui débattent.

Après visionnage, une partie assez importante des élèves se montrent assez favorables à cette idée, je les invite donc à se questionner sur le basculement de leur opinion et sur les limites du document vidéo (est-il neutre ? sinon quel point de vue est privilégié ?...)

La fiche de travail est présentée : programmation, objectifs, compétences et connaissances évaluées.

- Préparation de la séance suivante : lecture de l'article de David Van Reybrouck publié en 2014 dans Libération.
- Séance 2 : répartition par groupe de trois, choix des rôles de chaque élève dans le groupe, construction de la fiche argumentaire.
- Séance 3 : débat. (lors de la venue de Clément Sire en janvier, des élèves seront amenés à confronter leurs arguments à ceux du chercheur).

Ce premier débat sera suivi par un travail autour de la question du droit de vote des étrangers :

- Réalisation d'un « scoop it » par les élèves, travail réalisé conjointement avec le CDI dans le cadre d'une préparation des élèves de première aux outils adaptés aux TPE (découverte de l'outil de curation, avantages et limites, justification des choix des liens, partage et mise en commun des sources...)

- **BO 25 juin 2015**
- Compétences :
- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe.
- Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir
- Connaissances :
- L'idée de citoyenneté européenne.
- Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.
- Exemples de situations et de mise en œuvre :
- Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?