

## PRÉPARATION AU DÉBAT CITOYEN EN EMC

| ÉTAPES  | DOCUMENTS DISTRIBUÉS<br>par le professeur                               | CONTENU DE LA SÉANCE  | RÔLE DU PROFESSEUR   | OBJECTIFS POUR LE DÉBAT  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>ÉTAPE 1 : LE CHOIX DU SUJET</b></p> <p>1 Heure</p> <p>Salle de classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BO du 21 juin 2015.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et mise en perspective de l'EMC</li> <li>• Lecture en commun du BO avec sur lignage des mots importants et première définition / Objectifs : montrer les enjeux de l'EMC</li> </ul> <p>Présentation et explication du premier thème / ouvrir des pistes de sujets.</p> <p>→ <b>Travail à faire pour la séquence suivante :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choisir 2 à 3 sujets (à partir du travail fait en cours et d'un document prof sur l'ENT pour aider les élèves en suggérant qqes pistes de sujets.</li> <li>2. Pour chacun des sujets proposer des questions qui peuvent faire débat.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Présentation du 1<sup>er</sup> thème</u></li> </ul> <p>→ <b>ex : seconde</b> <i>Le professeur montre la place de la loi dans la société, des relations entre la personne et l'Etat de droit dans une république démocratique et dans son enseignement.</i></p> <p><i>De l'individu au citoyen à la citoyenneté...</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Choisir un sujet qui peut faire débat à partir du thème 1</u></li> </ul> <p>⇒ <i>Les élèves font l'expérience d'un <u>choix fondé en raison.</u></i></p> <p>→ <b>Information</b></p> <p>→ <b>Participation</b></p>   |
| <p>1 Heure</p> <p>Salle de classe</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque élève propose son sujet et les questions qui font débat devant la classe <i>en expliquant pourquoi pas ses choix.</i> <b>30'</b></li> </ul> <p>→ 1 élève note les sujets au tableau</p> <p>D'autres scenarii sont possibles...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Puis c'est le vote.</b> La procédure du choix est donc démocratique. <b>10'</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puis à l'oral, réfléchir avec l'ensemble du groupe sur les principaux mots clés que l'on peut associer au sujet, sur les problématiques et questions qui peuvent faire débat.</li> </ul> <p>→ <b>Travail à faire pour la séquence suivante :</b></p> <p>Avant même de commencer les recherches, demander aux élèves d'écrire en quelques lignes <b>quelles sont leurs représentations sur le sujet. Première page du dossier documentaire</b></p> <p><b>Puis</b> compléter le travail amorcé à l'oral sur les questions qui peuvent faire débat.</p> | <p>→ <i>Le professeur aide les élèves à reformuler, si besoin.</i></p> <p>Le rôle de guidance du professeur est essentiel, en recadrant ce qui est acceptable et faisable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur cette séance le rôle du professeur est essentiel notamment pour la gestion du temps/ la faisabilité du sujet.</li> <li>• Le professeur veille à ce que la question à débattre permette la controverse afin de susciter un échange étayé par des arguments.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette première étape est essentielle car elle doit <b>susciter l'adhésion, l'intérêt et la curiosité des élèves.</b></li> <li>• L'EMC et la démarche du débat doivent permettre de construire un rapport différent, d'une plus grande proximité avec les élèves ; il ne faut donc pas craindre de se lancer dans cette démarche, d'autant plus que la pratique permettra les réajustements nécessaires en fonction du profil de chaque groupe.</li> <li>• <b>Un sujet pour le groupe / procédure démocratique</b> / Le débat n'est pas un cloisonnement d'exposés mais une confrontation, donc il faut que le groupe s'accorde sur un sujet identique...</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>ÉTAPE 2 :<br/>MENER UNE<br/>RECHERCHE<br/>DOCUMENTAIRE</b></p> <p>3 Heures<br/><b>SALLE INFO /CDI</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi faire une recherche documentaire avant le débat ?</li> <li>• Distribution des fiches auto-évaluation et évaluation :<br/><b>Objectif en terme de savoir-faire :</b> former à la collecte et à l'exploitation d'informations.<br/><b>Idée / Construire une séance d'Ap // fiche</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la démarche de la recherche documentaire. Montrer aux élèves qu'un travail préalable de recherche d'informations fiables sur le sujet choisi est indispensable.</li> <li>• <b>3 séquences de recherche</b> en salle info/CDI (BCDI et internet).</li> <li>• A la fin de la séquence 2 :<br/>→ candidature et <u>désignation de deux présidents</u> du débat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commentaire des fiches auto-évaluation et évaluation</li> </ul> <p>→ Pendant les 3 séances le professeur aide les élèves à trouver des clés pour résoudre leurs difficultés et recadre les recherches</p> <p>→ Organisation du déroulement du débat avec les présidents ...(documents d'accroches,...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à trouver l'information : former à « consommer »...</li> <li>• Apprendre à s'approprier l'information : former à exploiter...</li> </ul> <p>→ construire une argumentation qui permettra aux élèves de qualifier leur point de vue lors du débat.</p>   |
| <p><b>ÉTAPE 3 : LE<br/>DEBAT REGLE<br/>/ARGUMENTÉ</b></p> <p>1 Heure<br/><b>Salle de classe</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche auto-évaluation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DÉBAT</b></li> </ul> <p><b>La salle est aménagée :</b> L'organisation dans l'espace (classe en carré par exemple) est un élément important de la tenue du débat car il facilite la prise de parole, chacun étant en contact visuel avec tous les autres élèves. On crée alors vraiment les conditions d'un débat.</p> <p>→ Travail à faire pour la séquence suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche auto-évaluation (à remplir par les élèves) ainsi qu'un relevé des principaux arguments du débat</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professeur doit s'adapter aux groupes et à la tenue du débat...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le président anime le débat et distribue la parole, demande des éclaircissements ...</li> <li>• Les autres participants interviennent dans le débat. à l'aide du dossier documentaire.</li> </ul> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Montrer aux élèves la place du débat dans une démocratie qui privilégie la confrontation des points de vue.</li> <li>➔ Montrer la différence entre préjugés et arguments.</li> <li>➔ Cette étape est finalement l'aboutissement de l'étape précédente, c'est à dire être capable, à partir d'un sujet donné, de confronter une argumentation construite sur un travail de recherche et d'analyse vérifiable par l'ensemble du groupe.</li> </ul> |
| <p><b>ÉTAPE 4 :<br/>RELEVÉ DE<br/>CONCLUSION/<br/>BILAN ET<br/>EVALAUTION</b></p> <p>1 Heure<br/><b>Salle de classe</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches auto-évaluation et évaluation complétée par le professeur.</li> </ul>   | <p><b>Retour du débat :</b> les élèves donnent leurs impressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger <b>un relevé de conclusion</b> afin d'engager avec les élèves une réflexion sur le type d'arguments utilisés et les notions du programme <b>40'</b></li> </ul> <p>L'évaluation reste l'étape la plus difficile à mettre en place. Qu'est ce que l'on va évaluer ? Les produits ? Les procédures ? Quelle pondération pour chaque étape ? (la recherche, l'investissement, le dossier, la participation au débat ? Quelle part à l'auto évaluation ? // atelier pour l'après midi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser s'exprimer les élèves sur la qualité de ce qu'ils ont fait ;</li> <li>• Clarification de certains aspects du débat /corrections par le professeur.</li> <li>• <u>Explication du prochain thème</u> / le processus peut être relancé. <b>15'</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser s'exprimer les élèves sur la qualité de ce qu'ils ont fait ;</li> <li>→ <b>Expression</b></li> <li>• Clarification de certains aspects du débat /corrections par le professeur.</li> <li>→ <b>Information</b></li> <li>⇒ Les élèves sont invités à <u>un regard critique sur leur(s) prestation(s)</u>.</li> </ul>  |

