

## **SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES POUR LA MISE EN ŒUVRE DE SEANCES D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

### **LE DEBAT ARGUMENTÉ**

**Ce document n'est qu'un approfondissement du tableau synthétique de la méthode du débat argumenté ( voir doc méthode du débat argumenté en 4 étapes)**

#### **Objectifs généraux : Le débat argumenté s'intègre...**

- ➔ La formation du citoyen à partir d'un sujet précis, une des missions fondamentale du système éducatif.
- ➔ La formation d'une opinion raisonnée, l'aptitude à s'exprimer et l'acceptation du débat public.
- ➔ Former des individus capables d'exercer leurs responsabilités et leur esprit critique.
- ➔ Susciter l'envie de participer à la vie démocratique au travers du débat argumenté.

#### **Objectifs**

- Construire du lien social et politique
- Mise en pratique des valeurs républicaines dans une société de plus en plus individualisée (respect, lutte contre les discriminations, laïcité...)
- Ecole de la bienveillance, de la parole de l'autre des différences mais fermeté = contrecarré un discours dogmatique

#### **Compétences : Au lycée, quatre types de compétences pourraient être évalués**

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ;
- Mobiliser les connaissances exigibles ;
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique ;
- S'impliquer dans le travail en équipe.

« Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'EMC, **principalement les débats argumentés,** se prêtent particulièrement aux objectifs et à l'esprit du programme. »

#### **Quelques principes généraux à respecter :**

- Respecter quelques règles de base pour gagner en efficacité/ notamment sur la mise

en place

- La préparation demande le recours à des sources documentaires variées, qui relèvent de diverses disciplines, et qui peuvent être exploitées au mieux avec les ressources du CDI / mais surtout avec l'utilisation des salles informatiques
- L'organisation du travail préparatoire au débat peut mobiliser des techniques diverses selon le sujet abordé : dossier documentaire, dossiers de presse, recherches en collaboration avec le professeur documentaliste, exposés préparatoires, etc...
- Il s'agit de contribuer à former l'esprit critique des élèves et de les conduire à élaborer des argumentaires construits et pertinents favorisant la confrontation de points de vue singuliers.
- Enfin tout débat argumenté doit donner lieu à une réflexion rétrospective en classe. Ces travaux peuvent être redevables de différentes formes d'évaluation. A noter que la démarche des Travaux personnels encadrés (TPE), peuvent offrir l'occasion d'activités interdisciplinaires sur des questions morales et civiques.

### **Du choix du sujet au débat argumenté.**

#### **Une démarche en 4 étapes.**

#### **PREMIERE ETAPE : LE CHOIX DU SUJET**

##### **1° Le choix du sujet sur lequel portera le débat :**

- Afin de susciter l'intérêt des élèves, les enseignants peuvent laisser le choix du sujet aux élèves mais encore faut-il que les sujets choisis correspondent aux thèmes du programme. Voilà pourquoi le rôle de guidance du professeur est essentiel, en recadrant ce qui est acceptable et faisable. L'actualité peut aussi être un « vivier » intéressant pour le choix d'un sujet. La procédure du choix est démocratique, elle se fait par un vote.
- Une autre possibilité est de demander à la classe de choisir parmi une liste de sujets proposés par le professeur. Vous pouvez construire cette liste en fonction de l'actualité, de vos appétences et compétences et bien sur des BO.
- Le choix peut aussi se faire dans une dimension pluridisciplinaire qui est une attente

de ce nouvel enseignement de l'EMC. Mots clés : Littérature et société/ programme de seconde / Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'Etat. (Projet interdisciplinaire souhaitable).

- Quelques scénarii pour choisir le sujet : ex : 1ère séance d'EMC : explication des objectifs de l'EMC et de la démarche proposé, puis pour la seconde séance, demander aux élèves de proposer une série de 2 ou 3 sujets associés à des questions qui peuvent faire débat...

**Cette première étape est essentielle car elle doit susciter l'adhésion, l'intérêt et la curiosité des élèves. L'EMC et la démarche du débat doit permettre de construire un rapport différent, d'une plus grande proximité avec les élèves ; il ne faut donc pas craindre de se lancer dans cette démarche, d'autant plus que la pratique permettra les réajustements nécessaires en fonction du profil de chaque groupe.**

#### **En pratique :**

**Un sujet pour le groupe / procédure démocratique // plusieurs scénarii  
On peut varier / les différents groupes présentent leur travail 5' puis une discussion émerge des différentes présentations.**

Mais pour moi le débat n'est pas un cloisonnement d'exposés mais une confrontation, donc il faut plutôt que le groupe s'accorde sur un sujet identique...

#### **2° Une fois le sujet choisi que faire ?**

- Avant même de commencer les recherches, demander aux élèves d'écrire en quelques lignes : « **Quelles sont vos représentations sur le sujet ?** » / **à reprendre avec la dernière étape du relevé de conclusion/ l'objectif : montrer aux élèves leur capacité à faire évoluer un point de vu.**

Puis à l'oral, réfléchir avec l'ensemble du groupe sur les principaux mots clés que l'on peut associer au sujet, quelles problématiques et questions qui peuvent faire débat, et enfin expliquer la seconde étape.

**DEUXIEME ETAPE : MENER UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE AFIN DE CONSTITUER UN DOSSIER DOCUMENTAIRE.**

## 1) Pourquoi faire une recherche documentaire avant le débat ?

**Objectifs : Ce n'est pas « le café du commerce » / Montrer aux élèves qu'un travail préalable de recherche d'informations fiables sur le sujet choisi est indispensable.**

- Etre capable de justifier un point de vue à partir d'un travail préalable de recherche d'informations fiables et vérifiables par l'ensemble du groupe ; faire comprendre aux élèves que tout argument doit s'appuyer sur des données fiables et justifiées Il y a donc tout un travail préalable de documentation pour aboutir à l'argumentation.

- En effet, il semble important que les élèves soient confrontés à la collecte d'informations, à l'obligation de trier différentes sources, d'en déterminer la nature (informations brutes, simple opinion individuelle, avis d'un spécialiste, sources officielles, partisans) , de les classer , de les hiérarchiser...

- Ce travail préalable de recherche doit mettre en évidence la différence entre arguments, préjugés et représentations.

**Objectifs :** Le fondement plus raisonné des arguments mettant en évidence la fragilité des préjugés.

Il convient enfin d'amener les élèves à comprendre que certains arguments ne sont pas acceptables dans le cadre d'une démocratie parce qu'ils vont à l'encontre des libertés, du respect de l'autre.

**Ainsi, comment faire un choix si l'on n'est pas informé, mal informé ou désinformé. Cette étape nous permet de donner quelques clés de décryptages à nos élèves afin qu'ils puissent faire face à des informations de plus en plus nombreuses, instantanées et diffusées par des supports de plus en plus multiples. Une information bien maîtrisée reste la clé du développement personnel de nos élèves, de cet apprentissage de la citoyenneté.**

## 2) Comment faire la recherche documentaire ?

**Objectif en terme de savoir-faire :** former à la collecte et à l'exploitation d'informations.

**Idée / Construire une séance d'Ap**

Deux enjeux pour l'EMC dans cette étape de recherche de l'information :

- ➔ Apprendre à trouver l'information : former à « consommer »...
- ➔ Apprendre à s'appropriier l'information : former à exploiter...

Le dossier documentaire sur lequel se fonde le débat est le témoin de la recherche. Il peut prendre des formes variables : présentation de textes de loi, sélection d'article de

presse, collecte de témoignages, enquêtes, sondages...C'est ici que l'EMC peut utiliser les TICE, avec l'Internet, les combinaisons multimédia ainsi que le CDI de l'établissement.

Ce dossier documentaire peut faire l'objet d'une évaluation spécifique.

**Quelques pistes pour les élèves pour organiser leur dossier documentaire** : privilégier les arguments pour les réutiliser le jour du débat plus facilement / tableau / exs ... arguments politiques, économiques, culturelles, sociologiques, éthiques, moraux, affectifs...)

### **Mise en forme de la recherche documentaire / qques pistes simples mais efficaces**

- ➔ Faire un état des lieux du sujet (statistiques, lois, définitions...) afin de dégager des problématiques nouvelles et des questions qui font débat...objectif : montrer les décalages qui peuvent exister entre la loi et la pratique sociale de la loi.
  - ➔ Analyse de témoignages, d'histoires vécues afin de rendre le sujet plus proche des élèves...
  - ➔ Les facteurs explicatifs ... / les acteurs ...
  - ➔ Les conséquences...
  - ➔ Les solutions apportées...
- des choix en fonction des sujets choisis...

### **Consignes de travail // avec la fiche méthode AP par ex**

- Toujours bien noter la source des documents à la fois pour apporter un sens critique à l'argumentation du document mais aussi pour que votre information soit vérifiable par l'ensemble du groupe. **Comment faire ? Utilisation de l'outil numérique, des sources, de la confrontation des points de vues.**

exs : Mettre sa recherche au service du sujets et des questions problématiques/ qui font débat ; créer une arborescence de fichiers / bien utiliser l'outil informatique pour gagner en efficacité...

- Et surtout bien expliquer aux élèves qu'ils doivent au fur et à mesure de leur recherche documentaire construire une argumentation qui leur permettra de qualifier leur point de vue lors du débat.
- Un dossier documentaire pour chaque élève. Mais un travail par binome, où pas selon les groupes...

## Comment passer de la recherche documentaire à la recherche d'information ? Du document à l'information ?

### En pratique :

- soit préparer un dossier de presse ( avec les documentalistes ...)
- soit préparer une partie du dossier documentaire, en intranet / doc préparés, avec qqes liens à partir desquels vous pouvez orienter la recherche documentaire.
- Avec une évolution en première et terminale vers une plus grande autonomie.

### TROISIEME ETAPE : LE DEBAT ARGUMENTE

### Objectifs :

- Montrer aux élèves la place du débat dans une démocratie qui privilégie la confrontation des points de vue.
- Montrer la différence entre préjugés et arguments. ( confère document ci-joint)
- Cette étape est finalement l'aboutissement de l'étape précédente, c'est à dire être capable, à partir d'un sujet donné, de confronter une argumentation construite sur un travail de recherche et d'analyse vérifiable par l'ensemble du groupe.

### L'OBJECTIF DU DEBAT

Dépasser le débat médiatique...	...pour aller vers le débat argumenté
↻ Confronter des opinions	↻ Confronter des thèses
↻ Fondé sur des jugements de valeurs	↻ Fondé sur des hypothèses
↻ Spontané	↻ Préparé par un travail documentaire
↻ Ecoute aléatoire	↻ Organisé
↻ Renforce le point de vu de chacun	↻ Ouvre au point de vue de l'autre
↻ Pas de suite directe	↻ Donne lieu à un relevé de conclusion
↻ Permet l'évolution des représentations sociales	↻ Permet de clarifier les enjeux

- Etre capable d'identifier le type d'argument ( politique, social, moral, affectif // « sensibilité »...)
- Créer les conditions pour que la prise de parole devienne libre, prendre la parole pour s'auto construire devant le groupe.
- Le débat est donc l'étape qui consiste à soutenir un raisonnement face à la classe, à défendre son propre point de vue, à critiquer celui d'autrui pour engager avec lui une véritable confrontation d'opinion.
- Le débat n'est pas un affrontement avec « des gagnants et des perdants », mais un échange dont chacun peut tirer profit.
- Mais débattre suppose donc une écoute attentive d'autrui pour comprendre son raisonnement et pouvoir lui répondre ; l'objectif est de montrer que le débat n'est pas une succession de points de vue différents, mais une confrontation raisonnée qui ouvre au point de vue de l'autre.

**Pour autant, l'école républicaine de la bienveillance, de la parole de l'autre, des différences, n'exclue pas la fermeté, il faut savoir contrecarrer un discours dogmatique ; le travail de guidance du professeur est donc essentiel, il doit reprendre la main pour expliquer, justifier, désamorcer toutes formes de dérives...**

### **La réussite du débat / la pratique**

- le débat ne s'improvise donc pas et a besoin d'être formalisé :

- A l'oral : préparation, règles de fonctionnement, distribution de rôles, présidents de séances/ jeux de rôle ...observateurs ( le deuxième groupe peut servir de public qui pose à certains moments déterminés, ...)

- Demander à certains élèves de prendre des notes lors du débat et d'en faire un compte rendu. Ceci est indispensable si on souhaite procéder à une évaluation ultérieure du débat.

- L'organisation dans l'espace (classe en carré par exemple) est un élément important de la tenue du débat car il facilite la prise de parole, chacun étant en contact visuel avec tous les autres élèves. On crée alors vraiment les conditions d'un débat....

➡ Possibilité de faire venir des intervenants extérieurs pour clarifier certains enjeux...

...

## QUATRIEME ETAPE : RELEVÉ DE CONCLUSION/ BILAN ET EVALUTION

➔ Rédiger un relevé de conclusion afin d'engager avec les élèves une réflexion sur le type d'arguments utilisés et les notions du programme// à établir juste après le débat ou le soir même...

➔ L'évaluation reste l'étape la plus difficile à mettre en place. Qu'est ce que l'on va évaluer ? Les produits ? Les procédures ? Quelle pondération pour chaque étape ? ( la recherche, l'investissement, le dossier, la participation au débat ? Quelle part à l'auto évaluation ?

➔ Prolonger le débat par la mise en place d'un projet transdisciplinaire / ex : OGM, dons d'organes, ...