

PRÉPARATION AU DÉBAT CITOYEN en EMC -

ÉTAPES	DOCUMENTS DISTRIBUÉS par le professeur	CONTENU DE LA SÉANCE	OBJECTIFS POUR LE DÉBAT : RÔLE DU PROFESSEUR	OBJECTIFS POUR LE DÉBAT Compétences
ÉTAPE 1 1 Heure Salle de classe	• BO du 30 septembre 2010.	• <u>Lecture en commun du BO</u> avec sur lignage des mots importants ; ▶ Travail à faire pour la séquence suivante : 1. chercher la définition des notions importantes ; 2. trouver un document se rapportant au thème ; savoir le présenter.	→ <i>Le professeur montre la place de la loi dans la société, dans une république démocratique et dans son enseignement.</i> • <u>Choix du thème 1</u> au vote à main levée.	• Choix du thème 1 au vote à main levée. ⇒ <i>Les élèves font l'expérience d'un choix fondé en raison.</i> ▶ Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
ÉTAPE 2 1 Heure Salle de classe		• Chaque élève présente son <u>document</u> au tableau : il doit argumenter son choix. → 1 élève « secrétaire » note sur le cahier de bord et 1 élève fait la même chose au tableau.	• <u>Choix de la problématique</u> du débat 1 avec vote à main levée ; → <i>Le professeur aide les élèves à reformuler, si besoin, la problématique.</i>	• <u>Choix de la problématique</u> du débat 1 avec vote à main levée ; ⇒ <i>Les élèves font un choix fondé en raison et font l'expérience d'une première argumentation face à leurs camarades.</i> ▶ Développer l'expression personnelle, l'argumentation
ÉTAPE 3 3 Heures CDI	• Distribution des fiches auto-évaluation et évaluation ; • Modèle de fiche argumentaire pour le débat (classement des arguments par grands types : social, moral, économique, juridique, politique, philosophique ...)	• 3 <u>séquences de recherche</u> au CDI (BCDI et internet) ; • A la fin de la séquence 2 : → candidature et <u>désignation du président</u> du débat (vote à bulletin secret) ; → <u>choix par les élèves de la position qu'ils défendront préférentiellement (pour/contre).</u>	• Commentaire des fiches auto-évaluation et évaluation ; • Organisation du déroulement du débat avec le président: durée, distribution de la parole, recueil des différents arguments des participants ... → <i>Le professeur aide les élèves à trouver des clés pour résoudre leurs difficultés et recadre.</i>	• Trouver l'argumentation et des exemples solides ; prendre des notes ; • Organiser le déroulement du débat avec le président: durée, distribution de la parole, recueil des différents arguments des participants ... ⇒ <i>Les élèves font des recherches sur des supports multiples (c'est obligatoire) et font l'expérience du recoupement de sources.</i> ▶ Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. ▶ Mobiliser les connaissances exigibles. ▶ Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique. ▶ S'impliquer dans le travail en équipe.
ÉTAPE 4 1 Heure Salle de classe	• Fiches auto-évaluation (à remplir par les élèves) et évaluation à la fin que le professeur relève.	• DÉBAT (30 à 40 mn) ① La salle est aménagée en U de façon à ce que le président et tous les participants se voient.	• Prise de notes dans le cahier de bord afin d'évaluer chaque participant et organiser le retour de débat. → <i>Le professeur ne prend pas part au débat : il laisse les élèves maîtres de leur débat.</i>	• Le président anime le débat et distribue la parole, demande des éclaircissements ... • Les autres participants interviennent dans le débat. à l'aide de leur document de préparation. ⇒ <i>Les élèves font l'expérience d'une argumentation soutenue et appuyée sur des sources.</i> ▶ Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
ÉTAPE 5 1 Heure Salle de classe	• Fiches auto-évaluation et évaluation complétée par le professeur.	1. <u>Retour du débat</u> : les élèves donnent leurs impressions et le professeur et professeur documentaliste font de même ; 2. <u>Lecture du BO</u>	• Laisser s'exprimer les élèves sur la qualité de ce qu'ils ont fait ; • Clarification de certains aspects du débat /corrections par le professeur. → <i>Le professeur recueille dans le cahier de bord les impressions des élèves.</i> • <u>Choix du thème 2</u> (débat 2) : tout le processus est relancé.	• Laisser s'exprimer les élèves sur la qualité de ce qu'ils ont fait ; • Clarification de certains aspects du débat /corrections par le professeur. ⇒ <i>Les élèves sont invités à un regard critique sur leur(s) prestation(s).</i> • <u>Choix du thème 2</u> (débat 2). ▶ Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.

PRÉPARATION AU DÉBAT CITOYEN en ECJS -

ÉTAPES	DOCUMENTS DISTRIBUÉS par le professeur	CONTENU DE LA SÉANCE	OBJECTIFS POUR LE DÉBAT : RÔLE DU PROFESSEUR	OBJECTIFS POUR LE DÉBAT RÔLE DES ÉLÈVES	

II – DES PRÉCAUTIONS

PP 9

① En termes de formulation de la problématique :

Le professeur doit veiller à 3 écueils :

- La problématique doit correspondre au thème du programme choisi;
- La problématique doit permettre de faire un débat de 30 à 40 mn donc il faut privilégier des sujets « larges » ;
- La problématique doit induire de vrais « pour » et « contre ».

② En termes d'évaluation :

Alors que la grille d'auto-évaluation ne pose pas de problème, j'ai du modifier plusieurs fois la grille d'évaluation. Elle permet, certes, de mesurer le travail des élèves sur toutes les étapes (avant, pendant et après le débat) mais la prestation d'un élève reste difficilement évaluable notamment sur le volet du nombre et de la qualité des arguments. A ce jour, je n'ai pas résolu cet écueil. Je privilégie la clarté, l'acquisition d'une opinion personnelle, la participation (que l'on pourrait regrouper avec « A participé à la résolution de la problématique ». Chacun de ces critères rapportent jusqu'à 2 points. Peut-être à l'avenir devrais-je les différencier en fonction du niveau : en terminale, ne faudrait-il pas remplacer « A su exploiter ses documents » par « A su avancer des arguments solides » ?

③ En termes de programmation :

La démarche par débat, comme le fait de faire deux débats dans l'année, est une démarche longue (\approx 3 mois) qui a un inconvénient puisqu'ils obligent à reformer la classe entière (quand c'est possible) pour terminer le programme afin de traiter le dernier thème (1 débat = 1 thème, le programme comporte 3 thèmes que l'on peut traiter dans l'ordre que l'on veut).

Cependant, la démarche du débat citoyen est un choix pédagogique réfléchi.

➤ Il permet de mobiliser et de travailler de nombreuses compétences **chez les élèves**.

Il leur permet également de prendre une place originale. Les élèves sont invités à changer de posture au cours de la démarche (**feuille distribuée 2/4, dernière colonne**). La posture de refus (non attendue par le professeur) est rare et c'est la posture scolaire qui domine. Mais dans la pratique, je remarque qu'une majorité d'élèves changent de posture d'un débat à l'autre notamment aux ETAPES 3 et 4: ils passent ainsi de la posture scolaire à la posture réflexive parce qu'ils ont compris le processus et qu'ils en ont saisi l'intérêt pour consolider leurs recherches et ainsi satisfaire au challenge de se confronter aux autres.

MAIS, vous l'avez vu, c'est la posture réflexive qui leur plait («on grandit, on apprend des autres, on se respecte»). C'est celle qui les valorise le plus.

➤ **Pour moi, professeur**, c'est plus particulièrement la posture du lâcher-prise qui a été la plus intéressante (**feuille distribuée 1/4, dernière colonne**). Elle est déstabilisante et oblige à faire confiance, à « laisser les clés » aux élèves. Il m'a fallu plusieurs débats avant d'être parfaitement à l'aise avec cette posture. C'est celle qui permet la plus grande plus-value sur le travail des élèves parce qu'elle les pousse à la responsabilisation et à l'autonomie.

CONCLUSION

PP 10

- Ainsi la démarche du débat permet de satisfaire pleinement les exigences de l'enseignement de l'ECJS au lycée telles qu'elles sont définies au BO de 2010.

- Le lycée Jean Zay est un lycée général et technologique. Les élèves n'y viennent généralement pas pour y travailler leurs humanités. Le profil type de l'élève de lycée technologique est particulier : difficultés et manque de goût pour les matières littéraires mais aussi manque de confiance en soi et sentiment de n'être pas capable d'un travail intellectuel, le caractérisent.

L'objectif de l'ECJS est la formation du citoyen. Le débat argumenté me permet d'approcher un des traits incontournables de la démocratie à savoir la délibération. Mais en filigrane, le débat m'est aussi apparu comme un incomparable procédé de revalorisation de l'effort intellectuel que demande toute réflexion. Il est aussi un formidable moyen de valorisation de l'élève.

- Il permet également à tous, professeur et élève, d'adopter une posture nouvelle, certes inhabituelle, mais toujours valorisante pour les élèves.

Pour le professeur, l'enseignement y prend tout son sens.

La relation de confiance qui s'établit entre tous les partenaires est, elle aussi, très précieuse.