



**ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND
HISTOIRE-GEOGRAPHIE
SECTIONS EUROPEENNES
DNL ESPAGNOL**

CLASSE DE SECONDE et DE PREMIERE

Nombreuses sont les entrées des programmes 2019 pouvant faire l'objet d'un traitement dans le cadre de la section européenne/DNL espagnol. D'un commun accord avec les Académies de Grenoble et de Lyon, le choix des thèmes/sujets abordés en classe est laissé à l'initiative de chaque professeur. Le nombre de thèmes traités devra être en rapport avec l'horaire affecté à la DNL dans l'établissement. La parité entre Histoire et géographie devra être respectée.

CLASSE DE TERMINALE

Les professeurs en charge de la DNL Histoire- Géographie en section européenne traiteront obligatoirement trois thèmes sur les quatre proposés. En fonction de l'horaire accordé à l'enseignement en DNL et/ou du choix des professeurs, un quatrième thème pourra être traité.

HISTOIRE	GEOGRAPHIE
<p>Les Etats-Unis et le monde depuis 1918</p> <p>On axera la question sur les Etats-Unis et l'Amérique latine, liens historiques et géopolitiques depuis 1898</p> <p>On pourra envisager de construire la question autour des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Une étude de cas introductive (Cuba de la fin XIXe à nos jours ; Panama de 1903 à 1909) ☞ La guerre hispano-américaine (1898) : une application de la Doctrine Monroe ☞ L'Amérique latine du XIXe siècle à la Seconde Guerre mondiale, une arrière-cour des EU ☞ L'Amérique latine, chasse gardée des EU durant la Guerre froide. On prendra obligatoirement en compte la crise de Cuba et on pourra s'appuyer en plus, au choix, sur un autre événement d'importance (Guatemala des années 50 ; le Nicaragua sandiniste et des contras ; le renversement d'Allende au Chili...). ☞ Un désintérêt des EU pour l'Amérique latine au XXIe siècle ? 	<p>Des cartes pour comprendre le monde ; l'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud</p> <p>On traitera en particulier, en privilégiant le support cartographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Les flux migratoires entre l'Amérique latine / EU (flux de travail + tourisme) ☞ Une interface frontalière Etats-Unis / Mexique ☞ L'hispanisation des EU : la communauté hispanophone aux EU ☞ Les rivalités entre EU et Amérique latine : exemple de l'ALBA ☞ Une organisation économique régionale : le MERCOSUR <p>Les dynamiques de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Le fonctionnement de la mondialisation (un produit mondialisé, processus – acteurs-débats, mobilités – flux-réseaux) <p>Dans la partie sur les « débats » pourra par exemple orienter la réflexion sur la question du développement durable en Espagne ;</p>

<p>Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de Seconde Guerre mondiale à nos jours</p> <p>On traitera cette question sous l'angle de l'Espagne et à travers une approche multiscaleaire :</p> <p><u>Echelle nationale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ La transition démocratique (1975-1982) ☛ Le système politique espagnol (constitution, fonctionnement des institutions, monarchie en crise) <p><u>Echelle régionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Le régionalisme en Espagne <p><u>Echelle mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ L'Espagne dans le monde 	<p>l'uniformisation culturelle et les résistances en Amérique Latine ; l'altermondialisme, formes et contestations (commerce équitable, ONG, indignados...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Les territoires dans la mondialisation : on pourra réfléchir à leur inégale insertion dans la mondialisation à partir d'études de cas mettant en scène des territoires latinoaméricains (Panama : canal / zone franche de Colon... ; un pays émergent : Argentine, Chili, Mexique ; un angle mort de la mondialisation : Bolivie, Paraguay, Nicaragua, Honduras...)
--	---