

Groupe de formateurs académiques HISTOIRE et GÉOGRAPHIE

Scénario pédagogique – programme de collège 2016



PROPOSITION DE SÉQUENCE

Titre : Comment les hommes et les femmes habitent-ils la planète en 2016 ?

Niveau : 6e

Discipline concernée : Géographie

Thème du programme : thème 4 Le monde habité

RESSOURCES UTILISÉES

- site de [l'INED](#)

- Sidi-Ahmed Souiah Stéphanie Toutain, *L'analyse démographique et spatiale* - Ed du Temps, 2005

- C. Wihtol de Wenden, *Atlas mondial des migrations un équilibre à inventer Autrement*, 2012

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

Cadre institutionnel :

Recommandations :

La notion d'habiter est centrale au cycle 3.

L'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, (...) dans le raisonnement géographique par la découverte, l'analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale.

Le professeur élabore un parcours qui conduit les élèves à découvrir différents lieux dans le monde.

En sixième, (...) la dernière année du cycle s'ouvre à l'analyse de la diversité des « habiter » dans le monde (...) **le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l'année.**

Programme :

Thème 4

Le monde habité

- » La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- » La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ? Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée. Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population posent par ailleurs des contraintes spécifiques aux habitants. Il s'agira d'en donner quelques exemples concrets.

Objectifs en termes de connaissances :

- Notion de foyer de peuplement, désert humain, densité, accroissement naturel, migration, occupation spatiale ;
- Localisation des foyers de peuplement, des déserts humains, des inégalités de la répartition de la population ;
- Etude de l'accroissement démographique mondial : augmentation de la population, transition démographique ;
- Etude des dynamiques migratoires : flux, identification des principales causes ;
- Rappel des différentes formes d'occupations spatiales, vocabulaire lié et localisation des exemples abordés.

Objectifs en termes de capacités/compétences

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ;
- Nommer, localiser et caractériser des espaces ;
- Appréhender la notion d'échelle géographique.

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions ;
- Formuler des hypothèses ;
- Vérifier ;
- Justifier.

S'informer dans le monde du numérique

- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser ;
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document ;
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Réaliser ou compléter des productions graphiques ;
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Coopérer et mutualiser

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances ;
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

Démarche pédagogique :

- Afin de favoriser l'autonomie des élèves et leur participation aux activités proposées en classe, les élèves auront à s'approprier des apports théoriques en amont de chaque séance de travail.
- En classe, le travail en groupe sera privilégié afin de favoriser les apprentissages par la motivation, les interactions, la compréhension et la remédiation « silencieuse » permise par la coopération des élèves.
- L'utilisation des outils informatiques et de la schématisation visent à développer un réflexe de recherche dans l'approche de l'étude géographique et une acquisition individualisée des compétences.

DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE

Cadre horaire : 4/5 heures

Contexte dans le cycle et l'année scolaire :

- CM1 : découverte du milieu où l'élève habite et des activités qui structurent la vie quotidienne : logement, emploi, loisirs, consommation + sensibilisation aux enjeux du développement durable.
- CM2 : poursuite de la découverte des activités qui structurent la vie sur les territoires : déplacements, connexion et réseau + ouverture à différentes échelles + approche prospective de la notion d'Habiter en lien avec les enjeux liés au développement durable.
- 6^e : En amont du chapitre présenté, étude des différentes manières d' « Habiter » : 1 > Métropole ; 2 > espace à faible densité ; 3 > Littoraux. *Les élèves connaissent les différentes formes d'occupation spatiales qui seront abordées dans le Thème 4.* Le monde Habité est donc la conclusion du cycle sur cette thématique.

Narration de la mise en place du projet et de la mise en activité des élèves :

Séance 1 : Où habitent les hommes et les femmes sur Terre ?

En amont de la séance, les élèves consultent les documents mis en ligne : (Total : 15 minutes)

- Vidéo 1 : l'évolution du peuplement et de la répartition des hommes sur terre à l'échelle du temps long. (durée 5')
- Vidéo 2 : la notion de densité. (durée 2'35)
- Vidéo 3 : les outils graphiques utilisés en cartographie. (durée 4'23)

En classe, (10 minutes)

En début de séance, retour sur les vidéos pour répondre aux possibles incompréhensions des élèves. Après une brève présentation du thème, les élèves recopient les définitions de foyer de peuplement et désert humain dans leur cahier.

Distribution d'une méthode de composition d'une carte qui mentionne les étapes, les règles à respecter et les outils graphiques (figurés) que l'on utilise en cartographie. Explication des étapes à suivre pour réaliser une carte.

Activité : Identifier et localiser les régions de fortes densités dans le monde (25 minutes)

Le travail se fait en groupe de 3 ou 4 élèves.

L'activité se réalise en deux étapes successives qui respectent l'ordre des productions (consigne à donner).

L'activité vise la réalisation de deux productions collectives par groupe :

- une carte collective de la répartition de la population mondiale sur un planisphère distribué (A3) ;
- la rédaction d'une réponse commune à la question : « Quelles sont les caractéristiques des régions où la population est la plus dense dans le monde (localisation, histoire, économie, conditions géographiques...)? ».

Pour réaliser l'activité, les élèves doivent utiliser les cartes déjà vues dans les chapitres précédents et qui sont présentes dans leur cahier :

- Thème 1 : Cartes des grandes métropoles ;
- Thème 2 : Cartes des espaces à forte contrainte ;
- Thème 3 : Cartes des littoraux ;
- Cartes de l'évolution à long terme du peuplement mondial (distribuées ou issues du manuel) ;
- Les définitions et méthodes notées en début de séance.

Des conseils sont donnés au cours de l'activité pour guider les groupes en difficulté : planisphères à consulter dans le livre (PIB, relief, climats...), informations à localiser, figurés à privilégier, ...

DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE (suite 1)

En fin de séance, (15 minutes) les travaux réalisés sont récoltés :

- le planisphère le plus complet est présenté par son groupe à la classe (choix des figurés cartographiques, choix des éléments cartographiés) ;
- la question de synthèse est corrigée collectivement : les groupes présentent les éléments de réponse qui leur semblent important de retenir aux autres groupes. Une trace écrite est composée et copiée.

Pour la séance suivante, un planisphère corrigé et une réponse à la question de synthèse sont déposés sur l'ENT. Les élèves sont chargés de les reproduire sur leur cahier (fond de carte distribué). (15 minutes)

Ils doivent également visionner les vidéos mises en ligne. (Voir Séance 2) (Total : 15 minutes)

Séance 2 : Pourquoi les densités de population des espaces habités augmentent-elles ?

En salle informatique, les élèves travaillent par binôme.

Les élèves sont avertis que les activités seront évaluées en fin de séance.

La séance se partage en deux temps :

Activité 1 : La croissance de la population : accroissement naturel, transition démographique (15 minutes)
Après avoir noté les définitions de natalité, mortalité du livre, les élèves visionnent les 3 vidéos déposées sur leur espace de travail sur l'ENT.

- 1 vidéo sur la [croissance démographique](#) (durée 1'20)
- 1 vidéo sur [l'équilibre démographique ancien](#) (durée 1')
- 1 vidéo sur la [transition démographique](#) (durée 4'25)

L'activité vise la réalisation de deux productions :

- la réalisation, sur Paint, d'un schéma qui définit ce qu'est l'accroissement naturel ;
- la rédaction d'un court paragraphe explicatif répondant à la question :
 - Pourquoi les densités de population augmentent-elles dans le monde ?

Aide personnalisée : Remédiation pour les élèves en difficulté et activité d'approfondissement pour les plus rapides :

- Pourquoi certaines régions du monde ont-elles eu une croissance plus forte que d'autres ?

Activité 2 : Les migrations internationales (15 minutes)

Après avoir visionné la vidéo déposée sur leur espace de travail :

- Vidéo : [les destinations des migrations](#) (1'44)

L'activité vise la réalisation d'une production écrite :

- Répondre aux questions :
 - Comment les migrations internationales font-elles évoluer les densités de population dans le monde ?
 - Vers quelles régions les populations se déplacent-elles ? (citer les trois grandes destinations)
 - Quelle est la caractéristique des déplacements des populations sur le continent africain ?

Le résultat des travaux de recherche est à déposer sur l'ENT pour que le professeur le corrige et l'évalue.

Aide personnalisée : Remédiation pour les élèves en difficulté et activité d'approfondissement pour les plus rapides :

- Activités d'approfondissement proposées : à partir des cartes support de la vidéo sur les principales causes des migrations (le site TV : Migrations pourquoi-part-on ?) : A partir de l'analyse des cartes, compléter un tableau qui :

- Temps 1 : Identifier les causes des migrations internationales ;
- Temps 2 : Localiser, sur un planisphère, pour chaque catégorie de migration relevée, 2 exemples de flux : régions de départ et de régions d'accueil des populations qui se déplacent.
- Temps 3 : [Vidéo 2](#) : Migrations pourquoi-part-on ? :

Activité 3 : (15 minutes) Autocorrection du travail réalisé :

Les élèves reprennent leur production : ils ciblent leur(s) erreur(s) en rouge et proposent une correction en vert sur le fichier. Cette deuxième version du travail est également envoyée au professeur pour valorisation du premier travail.

DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE (suite 2)

Pour la séance suivante, les élèves doivent recopier les définitions et les schémas explicatifs de l'accroissement naturel et de la transition démographique ; la définition de densité de population et le schéma illustrant les types d'occupation spatiale (dense / discontinue / dispersée / désertique). (15 min)

Séance 3 : Comprendre les densités de populations

La séance se partage en deux temps :

Activité 1 : Correction des activités de la veille (30 minutes)

A partir des travaux des élèves, par un jeu de questions/réponses « classique », retour sur les schémas explicatifs de l'accroissement naturel et de la transition démographique. Rappel sur la manière de composer un schéma explicatif. Rédaction d'une réponse collective (correction) aux questions de l'activité. Explications, remédiation aux possibles incompréhensions des élèves.

Activité 2 : Les densités de population (20 minutes)

L'activité se déroule en plusieurs temps :

- Projection de la vidéo : [la notion de densité](#) (durée 2'35)
- Réalisation d'un exercice « classique » de comptabilisation du nombre d'habitants par km² identique à celui de la vidéo pour vérifier leur compréhension de la notion de densité et remédier aux difficultés qu'ils pourraient rencontrer.
- Retour sur le schéma explicatif identifiant les types d'occupation spatiale reproduit dans le cahier (dense / discontinue / dispersée / désertique) qui est projeté aux élèves.
- Un planisphère de la répartition de la population mondiale (représentation de la densité par point) est distribué, les élèves doivent identifier les différents types d'occupation spatiale et faire une légende adaptée. Réinvestissement des compétences de cartographie et remédiation aux difficultés des élèves.

Aide personnalisée : Remédiation pour les élèves en difficulté et activité d'approfondissement pour les plus rapides :

- Activité d'approfondissement proposée : A partir d'une liste des paysages étudiés dans les thèmes précédents, indiquer pour chacun de quel type d'occupation s'agit.

Pour la séance suivante, les élèves sont invités à lire les témoignages d'habitants des milieux géographiques abordés dans les précédents thèmes de géographie. (Total : 15 / 20 minutes)

Séance 4 : Habiter dans le monde : quel sera mon choix ?

(Les formes d'occupation spatiale : atouts et contraintes)

En salle informatique (ou en classe), les élèves travaillent par binôme.

Activité 1 : (15 minutes)

Une feuille de photographies de 6 paysages (2 issus de chaque thème) illustrant les différentes formes d'occupation spatiale est déposée sur l'ENT ou distribuée. Les photographies sont similaires aux exemples déjà étudiés en classe parmi : métropole, quartier d'affaire, centre historique, bidonville, banlieue pavillonnaire, quartiers de grands ensembles, plaine agricole, openfield, bocage, rizière, village viticole, littoral touristique, littoral industrialo-portuaire, désert chaud/froid, oasis, montagne touristique... Une légende précise indique les informations nécessaires à la suite de l'activité : lieu...

L'activité se déroule en deux temps :

- Pour chaque image, les élèves doivent noter le(s) mot(s) de vocabulaire identifiant la forme d'occupation spatiale. Les élèves peuvent utiliser leurs connaissances, leur cahier et leur manuel pour effectuer cette recherche. Cette activité permet de réinvestir le vocabulaire étudié dans les thèmes 1, 2, 3.
- Pour chaque image, les élèves doivent indiquer la localisation du lieu photographié à l'aide de plusieurs repères géographiques : océans, mers, continent, grands pays, rose des vents. Ils doivent choisir 3 photographies et rédiger pour chacune une phrase de localisation. Cette activité permet de réinvestir la méthode travaillée tout au long de l'année. Elle valorise et sécurise les acquisitions des élèves qui la maîtrise et permet de remédier aux difficultés des élèves qui ne la maîtriseraient pas encore.

DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE (suite 3)

Activité 2 : (25/30 minutes)

L'activité se déroule en deux temps :

- Chaque binôme se voit attribuer les témoignages des habitants d'un des thèmes de géographie déjà étudié pendant l'année scolaire : milieu urbain / milieu rural / milieu de vie à fortes contraintes.

Les élèves complètent :

- Soit un mur collaboratif (padlet) en ligne répertoriant les atouts et les contraintes pour chaque forme d'occupation spatiale proposée à partir des témoignages et de leurs connaissances ;
- Soit une fiche de travail papier sous forme de tableau.

- Individuellement, chaque élève rédige un paragraphe de 5 à 6 lignes qui présente et décrit le lieu de vie qu'il choisirait à l'âge adulte et deux raisons qui lui font rejeter un des deux autres lieux de vie qu'il n'a pas choisi parmi « l'espace urbain » ou « l'espace rural ». Le travail est effectué sur une feuille de brouillon qui sera collée dans le cahier après correction par le professeur.

Aide personnalisée : Remédiation pour les élèves en difficulté et activité d'approfondissement pour les plus rapides :

- *Activité d'approfondissement proposée* : Sous la forme d'un texte ou d'un croquis, émettre des propositions pour améliorer la vie dans les espaces de vie qu'ils n'ont pas choisis.

PISTES POUR L'ÉVALUATION :

- Autoévaluation : Quizz en amont de la séance

- Séance 1 : évaluation de la compétence « **Coopérer et mutualiser** » par l'intermédiaire d'une grille distribuée à chaque groupe en début de séance et complétée par le professeur tout au long de la séance.

- Séance 2 : évaluation des compétences « **Comprendre un document** » et « **S'informer dans le monde du numérique** » par l'intermédiaire des travaux déposés par les élèves sur l'ENT.

- Évaluation finale :

- réalisation d'une tâche cartographique simple (éléments à localiser et légende fournis) : évaluation de la compétence « **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie** » ;

- rédaction d'une réponse simple à partir d'une analyse de document dans le but de restituer le raisonnement développé sur l'évolution des densités de population dans le monde : Evaluation des compétences « **Comprendre un document** », « **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués** », « **Construire des repères historiques** » ;

- identifier des formes d'occupation spatiale : évaluation de la compétence « **Construire des repères géographiques** »

Ou/et

- Possibilité de faire une évaluation filaire en évaluant les compétences travaillées à chaque séance.

BILAN DE CETTE ACTIVITÉ

Éléments positifs :

- Le travail de groupe permet l'entraide et l'adaptation des modes d'acquisition des compétences à chaque élève au sein du groupe. Il opère une remédiation « invisible » par les pairs. Il libère l'enseignant pour expliciter les consignes ou les points de difficultés aux élèves les plus en difficulté ;

- Le fonctionnement en classe inversée permet de concentrer le travail effectué en classe sur des activités de compréhension, d'acquisition des compétences et d'appropriation des connaissances ;

- Le travail par l'intermédiaire de schémas explicatifs mobilise, facilite les apprentissages des élèves qui rencontrent des difficultés avec la langue française, il participe également à l'élaboration de la capacité à sélectionner et synthétiser les informations importantes.

BILAN DE CETTE ACTIVITÉ (suite)

Éléments positifs (suite) :

- Le fonctionnement en classe inversée permet de mettre à disposition des élèves des outils de connaissances et de compréhension qu'ils pourront réutiliser tout au long de la séance ;
- La dernière partie peut être adaptée et raccourcie en fonction du temps disponible en fin d'année scolaire ou des activités réalisées dans les thèmes 1, 2, 3 au cours de l'année scolaire.

Points de vigilance :

- La notion de transition démographique est abordée comme clé de compréhension de l'augmentation de la croissance démographique. Elle ne doit pas être approfondie (niveau 4^e), ni généralisée du fait des dernières études qui la remettent partiellement en question.
- La question des migrations internationales est abordée avec simplicité sans souci d'exhaustivité. Elle ne doit pas être approfondie (niveau 4^e).
- Le fonctionnement en classe inversée pose la problématique du temps de travail à la maison et de la possibilité pour les élèves d'avoir accès à un poste informatique connecté ;
- Les activités à faire seul à la maison par l'élève doivent être réalisables (niveau de difficulté) et systématiquement validées par les activités effectuées en classe (sécurisation des acquisitions).