

Groupe de formateurs académiques HISTOIRE et GEOGRAPHIE

Scénario pédagogique – programme de collège 2016



PROPOSITION DE SEQUENCE

Titre : **L'émergence d'une nouvelle société urbaine**

Niveau : 5^{ème}

Discipline concernée : **Histoire**

Thème du programme : **Thème 2 - Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)**

RESSOURCES UTILISEES

- **carte** : le commerce en Europe au XIII^e siècle
- **Dossier** : Evolution géographique de Clermont (reproduction de planche de l'Armorial de Revel), archives départementales du Puy-de-Dôme
- site de la BNF (Bibliothèque Nationale de France) : dossier Enfance au Moyen Âge – la ville (*Ressource Eduthèque*).
- logiciel d'écriture collaborative : **Titanpad**

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE

En termes de **connaissances** : Le mouvement urbain qui s'amorce au XII^e siècle (minoritaire par rapport au monde rural), où l'Eglise est très présente, fait toutefois apparaître de nouveaux modes de vie (cadre de vie particulier et des métiers qui s'organisent en corporations) et stimule l'économie marchande (marchés, foires et échanges)

En termes de **capacités/compétences** (en lien avec les programmes et avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture) :

- Situer un fait dans une époque donnée (**Se repérer dans le temps**)
- Utiliser une ressource numérique (**s'informer dans le monde du numérique**)
- Comprendre un document ; extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser (**analyser et comprendre un document**)
- Ecrire pour construire sa pensée et son savoir (**pratiquer différents langages en Histoire**)
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune ; apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives (**coopérer et mutualiser**)

DESCRIPTION DE LA SEQUENCE

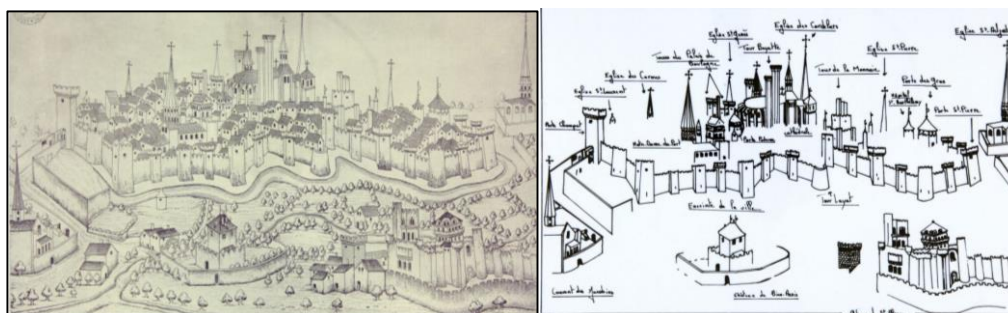
Cadre horaire : 3 heures (1heure en classe et 2heures en salle multimédia)

Narration de la mise en place du projet et de la mise en activité des élèves

○ **1^{ère} heure (en classe) : pourquoi et comment se développent les villes ?**

- *Présentation de l'essor des villes au XII^e siècle et des facteurs de développement : trouver la nature des causes du renouveau urbain au XII^e siècle.* (A partir d'une carte sur le grand commerce au XIII^e siècle et un document extrait de la BNF enfance au moyen âge/la campagne)

- *Travail à partir d'un exemple local : Clermont (Archives départementales du Puy-de-Dôme) à partir d'une planche de l'armorial de Revel (représentant une vue de la ville au XV^e. (Moulins peut être également choisie : dossier BNF enfance au Moyen Âge) : document projeté au tableau.*



Les élèves sont amenés à **découvrir et décrire une ville médiévale à travers l'exemple de Clermont au XV^e siècle (paysage original)**: on peut envoyer au tableau les élèves qui repèrent les différents éléments de la ville : remparts, portes, cathédrale et églises, hôpital, château, faubourgs... c'est également la possibilité pour les élèves de découvrir la domination conjointe des pouvoirs seigneuriaux laïques et ecclésiastiques : évêque et comte d'Auvergne (qui tourne à l'avantage de l'évêque). Un **schéma simple** peut être réalisé à partir de ce travail pour que les élèves en gardent une trace dans leur cahier. (Un petit plan de la ville de Clermont peut-être distribué pour tracer les limites de la ville de Clermont au XV^e siècle pour que les élèves se rendent compte de l'étendue de la ville à l'époque).

○ **2^{ème} heure et 3^{ème} heure (en salle multimédia) : comment vit-on en ville entre le XI^e et le XV^e siècle ?**

- *Une nouvelle société* : les élèves sont répartis en **5 groupes**. Chaque groupe est chargé de répondre à une série de questions à partir d'une fiche d'activité et à l'aide du site de la **BNF (dossier Enfance au Moyen Âge- la ville)** : une place prépondérante de l'Eglise ; une affirmation politique ; les foires et les marchés : développement du commerce ; une société urbaine hiérarchisée ; vivre et habiter la ville.

- Chaque groupe prend ensuite un moment pour faire le **bilan de l'activité**. L'objectif est de construire ensemble *une synthèse (travail collaboratif)*. Les élèves sont amenés à utiliser le logiciel de travail collaboratif **Titanpad** pour élaborer ensemble leur synthèse. Chaque groupe est amené à rédiger une partie de la synthèse afin de retenir l'essentiel sur l'émergence d'une nouvelle société urbaine.

PISTES POUR L'ÉVALUATION :

2 capacités à évaluer : comprendre un document (extraire des informations) et Ecrire pour construire sa pensée et son savoir.

1^{ère} exercice - analyse d'un document : l'organisation de la ville au Moyen Âge : l'exemple de Montbrison (Guillaume Revel, Armorial d'Auvergne, XVe siècle, BNF, Paris)

Une série de 4 petites questions qui permettent à l'élève de montrer qu'il a compris l'organisation d'une ville au Moyen Âge en s'appuyant sur le document et en se souvenant de ce qui a été fait en classe à partir de l'exemple de Clermont.

2^{ème} exercice - synthèse : une société nouvelle : Dans un paragraphe de 7/8 lignes, montrez quels sont les nouveaux modes de vie dans les villes à partir du XIIe siècle. (Se souvenir de la synthèse élaborée en salle multimédia à l'aide du logiciel de travail collaboratif Titanpad).

BILAN DE CETTE ACTIVITE (éventuellement)

Éléments positifs : les élèves sont amenés à utiliser des ressources locales, numériques, à travailler en groupe pour tendre vers un travail collaboratif

Points de vigilance : veiller à l'équilibre des groupes ; à bien cadrer l'activité à travers des petites fiches de route par groupe ;

LIEN VERS LA PRESENTATION DES TRAVAUX (éventuellement)

http://prezi.com/jqh2wt9uae1x/?utm_campaign=share&utm_medium=copy