

Groupe de formateurs académiques HISTOIRE et GEOGRAPHIE

Scénario pédagogique – programme de collège 2016



PROPOSITION DE SEQUENCE

Titre : *L'éolien, une énergie pour demain ?*

Niveau : 3^{ème}

Discipline concernée : *Géographie*

Thème du programme : *Pourquoi et comment aménager le territoire ?*

RESSOURCES UTILISEES

- Site du ministère du développement durable
- DREAL Auvergne
- <http://www.touteurope.eu/actualite/l-energie-eolienne-en-europe.html>

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE

En termes de connaissances :

Référence au texte du nouveau programme : « *Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen. Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir de l'étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement français et européen.* » (Page 323)

A travers cette séquence, il s'agit d'inviter les élèves à appréhender comment s'aménage concrètement le territoire en s'appuyant sur l'étude d'un espace proche des élèves. Une réflexion prospective peut être menée.

Sont ainsi définis et étudiés :

- ✓ La notion d'*aménagement* définie comme l'ensemble des actions volontaires transformant et adaptant un territoire au bénéfice des sociétés qui les produisent et les occupent.
- ✓ L'intégration de projets de parcs éoliens locaux sur plusieurs communes dans l'Ouest du département du Puy-de-Dôme dans des politiques d'aménagements aux échelles nationale et européenne. On démontre que ces projets d'aménagement s'inscrivent certes dans le contexte de la COP 21, mais aussi dans des politiques menées à l'échelle nationale et à l'échelle européenne. En effet, l'Union européenne s'est fixée comme objectif d'atteindre 20% d'énergie renouvelable dans sa consommation totale d'énergie d'ici 2020. En France, l'énergie éolienne pourrait représenter 10% de la consommation d'électricité à cette même date et contribuer ainsi aux objectifs fixés en termes de développement des énergies renouvelables.
- ✓ Les rôles des différents acteurs et leurs interventions concrètes
- ✓ Les conflits d'acteurs et le phénomène NIMBY. L'impératif d'aménager est de plus en plus remis en cause, concurrencé par d'autres aspects comme la protection de l'environnement, du paysage, du patrimoine, du cadre de vie. D'un territoire aménagé, la France serait devenue « *un territoire à ménager* ».

L'étude de ces projets d'aménagement est l'occasion de travailler l'éducation aux médias et à l'information à travers la réalisation **d'enquêtes et de reportages** sur le terrain. Un lien avec l'EMC autour de la **notion d'engagement** paraît également souhaitable.

En termes de capacités/compétences (en lien avec les programmes et avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture) :

- Se repérer dans l'espace
 - ✓ Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique (espaces retenues pour les projets de parcs éoliens)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
 - ✓ Poser des questions à propos de situation géographique
 - ✓ Vérifier des données et des sources
- S'informer dans le monde numérique
 - ✓ Trouver, sélectionner et exploiter des informations
 - ✓ Exercer son esprit critique sur des données numériques
- Analyser et comprendre un document
 - ✓ Ensemble des items
- Pratiquer différents langages
 - ✓ Réaliser une production cartographique et une production audio-visuelle
 - ✓ S'appropriier et utiliser un lexique spécifique
- Coopérer et mutualiser
 - ✓ Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix

DESCRIPTION DE LA SEQUENCE

Cadre horaire : 3 à 4 heures peuvent être consacrées à cette séquence qui s'intègre dans le thème 2 du programme de géographie de 3^{ème}. Sortie éventuelle sur le terrain à prévoir.

Narration de la mise en place du projet et de la mise en activité des élèves

- ❖ **1^{ère} partie/ Comprendre les aménagements des parcs éoliens et leurs enjeux à l'échelle locale** (2 heures...avec une sortie éventuellement prévue)

Notons que ce travail autour des éoliennes est également l'occasion de mener un EPI sur le thème « transition écologique et développement durable » avec les SVT, Sciences physiques et Technologie.

Dans un premier temps les élèves sont amenés à **décrire et expliquer** les projets et aménagements de parcs éoliens dans leur espace proche et les enjeux associés à ces derniers. Ils sont ainsi invités à comprendre le rôle des différents acteurs et les conflits générés.

On peut pour cela demander aux élèves de mener des recherches sur ces projets de plusieurs façons :

- ✓ Par un temps de recherche sur internet (1 heure) où le travail est réparti par groupes d'élèves. A l'aide d'un tableau à compléter, on travaille ici la recherche, la sélection et la hiérarchisation des informations trouvées sur internet. En effet, les élèves vont être confrontés à la fois à des sites institutionnels comme celui de la DREAL de la Région, à des sites d'opposants au projet, à la mise en ligne d'enquêtes publiques, à des articles de la presse locale, à des sites d'entreprises comme Eole RES, VSB énergies nouvelles.
- ✓ Par un éventuel reportage sur le terrain. Le site du parc éolien de Saint-Julien-Puy-Lavèze reste facile d'accès et peut être l'occasion d'associer d'autres projets autour de travaux en SVT, technologie notamment. Un rendez-vous avec des élus locaux peut s'organiser et des habitants peuvent être interviewés.

Ce travail permet tout d'abord de bien localiser et comprendre les projets d'aménagement des parcs éoliens. Les élèves sont amenés à en définir les enjeux en termes environnementaux, économiques et sociaux et à en identifier les acteurs, leur rôle et moyens d'expression. En plus du tableau de collecte d'informations, la restitution de ce travail peut se faire sous la forme d'articles partagés sur un *padlet*. Grâce à une série de critères préétablis, on effectue alors un choix pour mettre l'un d'entre eux en ligne sur le journal du collège. Un croquis à l'échelle locale permet aussi d'appréhender ces aménagements dans l'espace proche des élèves et les invite à développer leur réflexion sur ces projets en apportant un autre regard.

Durant la 3^{ème} heure, dans une démarche de géographie prospective, ce travail autour des projets de parcs éoliens est aussi l'occasion pour les élèves de s'exprimer sur ces derniers et leur avenir. Cela doit se faire de **façon argumentée** en employant un **lexique adéquat** et en travaillant sur la notion d'échelle.

⇒ Ainsi, à travers une étude de cas sur un projet d'aménagement ancré dans leur territoire proche, les élèves sont sensibilisés à l'importance des enjeux posés par les questions d'aménagement, le rôle des acteurs, les difficiles questions d'arbitrage posées et les outils employés.

❖ 2^{ème} partie/ Aménager pour produire l'énergie de demain (1 heure)

Il s'agit ici de faire varier l'échelle d'analyse en passant de l'étude de cas locale aux échelles nationale et européenne. A l'aide d'un corpus documentaire, on invite les élèves à appréhender le poids de l'éolien en France, les aménagements effectués et ceux à venir. L'enjeu consiste aussi à montrer que les projets étudiés à l'échelle locale dans le secteur de l'éolien s'inscrivent dans une politique d'aménagement prévue par l'Etat et l'Union européenne à l'échelle de ces territoires afin de répondre à des enjeux environnementaux et économiques.

Ce travail permet de définir avec les élèves la notion d'*aménagement*.

PISTES POUR L'EVALUATION :

Travail à partir du reportage du journal télévisé de 20h00 de France 2 du 23 février 2016, consacré à l'implantation des éoliennes en France.

Ce reportage qui présente la concurrence entre l'aménagement d'éoliennes et la préservation du patrimoine historique permet d'interroger les élèves sur les notions étudiées et le rôle de plusieurs acteurs : Etat, entreprises, particuliers.

On peut inviter les élèves à prendre une certaine distance envers le reportage et à l'explicitier ou le critiquer à l'aide des connaissances acquises.

Si une éducation à l'image a été faite, on peut interroger les élèves sur plusieurs plans séquences du reportage et ce qu'ils sous-entendent dans l'information délivrée au spectateur.

BILAN DE CETTE ACTIVITE (éventuellement)

Eléments positifs

Aborder une étude de cas dans l'espace proche des élèves en lien avec l'actualité de celui-ci est particulièrement motivant pour les élèves qui se sentent en général très concernés.

Points de vigilance

Le travail autour des ressources sur internet nécessite dans un premier temps de répartir les tâches de recherche par groupes. Il faut ensuite de guider les élèves dans la lecture des documents en sélectionnant préalablement plusieurs passages au risque de perdre un temps précieux.

Liens vers quelques ressources

1^{ère} partie : étude de cas

✓ **Ressources collectivités territoriales**

http://www.auvergne.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/63-_St_Julien_Puy_Laveze_-_Parc_eolien_avis_AE_cle141b19.pdf

http://www.puy-de-dome.gouv.fr/IMG/pdf/A_Conclusions_Tortebesse.pdf

✓ **Ressource entreprise**

http://www.eoleres.com/media/2357623/201602_res-met-en-service-le-parc-%C3%A9olien-de-bajouve-puy-de-dome.pdf

✓ **Ressource résidents locaux**

<https://briffons.wordpress.com/eolien-notre-dossier/>

✓ **Article de presse**

http://www.lamontagne.fr/economie/secteurs/energie/2015/11/13/le-parc-eolien-de-bajouve-bientot-en-service_11662357.html

2^{ème} partie : généralisation

✓ **Pour l'échelle nationale**

http://www.auvergne.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/srcae1_cle11ca1c.pdf

<http://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/publications/p/2542/1406/tableau-bord-eolien-quatrieme-trimestre-2015.html>

✓ **Pour l'échelle européenne**

<http://www.touteurope.eu/actualite/l-energie-eolienne-en-europe.html>

LIEN VERS LA PRESENTATION DES TRAVAUX

http://prezi.com/ilyownfqmrym/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Jean-Emmanuel Dumoulin
jean-emmanuel.dumoulin@ac-clermont.fr