

**FICHE ACTION**

**Titre : L'EPI découverte du monde économique et professionnel, élément structurant du parcours Avenir en cycle 4**

**Thématiques des programmes retenues :** le cycle 4 - classe de 3<sup>ème</sup> - LE STAGE -

**Géographie :** Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée  
Les espaces productifs et leurs évolutions

**Technologie :** Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design

**Compétences visées**

**Compétences du parcours avenir**

Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel

A. Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel

Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative

A. S'engager dans un projet individuel ou collectif

B. S'initier au processus créatif

Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle (construire son projet de formation et d'orientation)

Identifier à priori quelques champs d'activité professionnelle pour entrer dans une démarche de compréhension du monde économique et professionnel

**Compétences du socle :**

Domaine 1 « les langages pour penser et communiquer :

Comprendre et s'exprimer en français à l'écrit comme à l'oral par la biais de réalisation de fiches, d'exposés.

Domaine 2 « les méthodes et outils pour apprendre » :

Organisation du travail personnel

Gestion d'un projet collectif

Démarche de recherche et traitement de l'information : accès à l'information et à la documentation, utilisation d'outils de recherche, confrontation des sources

Maîtrise de l'outil numérique pour créer des documents, échanger et communiquer

Domaine 4 « les systèmes naturels et les systèmes techniques » :

Conception, création et réalisation ; curiosité et sens de l'observation.

Domaine 5 « les représentations du monde et l'activité humaine » :

Étude des organisations et des fonctionnements des sociétés.

Établir un lien entre l'espace et l'organisation des sociétés.

**Compétences disciplinaires visées**

**Histoire-Géographie :**

Se repérer dans l'espace

Pratiquer différents langages pour penser et communiquer.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde numérique.

**Technologie :**

Identifier un besoin et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlement) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.

Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.

Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet.

Concevoir, paramétrer, programmer des applications informatiques pour des appareils nomades

**Exemples d'activités en classe :**

**Géographie :**

Création d'un fichier tableur avec les renseignements suivants : le secteur d'activité qui est recherché, les lieux de stage qui sont envisagés et le lieu de départ de l'élève pour la mise en place d'un trajet. Ce tableur doit servir de base à la création d'un fichier google earth. Le SIG est ensuite analysé en cours dans sa globalité (c'est-à-dire les informations de tous les élèves sur un seul et même fichier). L'objectif est de pouvoir dégager des grandes notions comme celle d'aire urbaine, de périurbanisation ou bien encore de migrations pendulaires. Il est possible d'illustrer le travail avec l'utilisation de géoclip.

Un deuxième temps va être consacré aux systèmes productifs. Chaque élève va devoir selon, les secteurs d'activité choisis, analyser, le système productif dans son environnement. Chacun va produire un croquis et un oral (exercice pour l'épreuve oral dans le cadre du DNB) que quelques-uns devront présenter à la classe et que tous devront poster en s'enregistrant et en créant un croquis au format numérique sur un groupe de travail ENT. L'élève aura pour consigne de mettre en relation l'implantation du lieu de stage avec les ressources, naturelles ou humaines, nécessaires au bon fonctionnement de l'entreprise, mais aussi parfois aux difficultés que cette dernière peut rencontrer, et donner une représentation schématique de cette distribution dans l'espace. Un élève devra être choisi dans les différents secteurs d'activité lors de la présentation orale.

**Professeur principal :** Remplir une fiche de travail de recherche de stage pouvant aussi servir à l'orientation dans la définition du projet professionnel. Cette fiche pourra aussi servir à la création du fichier de géographie. Dans cette fiche de renseignement, on retrouve :

Le secteur d'activité

Le type de métier

La proposition de quelques exemples d'entreprises, professions libérales ... à contacter dans le cadre de la réalisation du stage.

Établissement scolaire proposant des formations diplômantes en lien avec les possibles métiers observés durant le futur stage.

La réalisation du fichier pourra ensuite aider le professeur principal, mais aussi les élèves dans leur choix de stage et dans leur travail d'orientation de fin de troisième.

**Technologie :**

-Identifier le besoin « trouver un stage » et énoncer un problème technique et ses contraintes (être accessible à tous les élèves et partout) à l'aide d'outils graphiques.

-Imaginer pour répondre au besoin, différentes solutions :

de présentation(liste, tableau automatique, carte, carte heuristique...)

d'accès (affiches, site internet, applications Android...)

-Organiser et planifier les tâches à effectuer (diagramme de GANTT), se répartir les rôles.

-Imaginer, concevoir et programmer une application qui correspond à notre besoin.

L'application devra permettre de positionner les entreprises sur une carte en fonction du type d'activité, du type de métiers présents dans l'entreprise, des possibilités de déplacement...

**Supports utilisés, notamment numériques :**

ENT (groupe de travail, messagerie ...)

Suite bureautique (libre office witer, et draw...)

Tablette, téléphone portable ( pour utiliser comme support d'enregistrement pour un oral, et support pour l'application créée sous android)

Des SIG comme Google earth ou bien encore Géoclip

**Partenaires sollicités :**

Communauté de communes de la montagne thiernoise

Chambre des métiers

CIO

### Exemple de Séquence pédagogique

**Discipline(s) :**

Histoire-géographie.  
Technologie  
Professeur principal

**Objectifs**

Pour les enseignants il s'agit d'allier les objectifs du parcours Avenir (découverte du monde économique et professionnel, travail sur un projet d'orientation) avec leurs programmes. Cela permet de faire connaître le tissu économique du territoire où vivent les élèves.

Produire une application ou un fichier numérique servant de base de données pour la recherche de stages suivant des critères de recherche, mais aussi pour l'aide au choix des filières d'orientation (possibilité de recenser les établissements proposant des formations en lien avec les métiers pouvant intéresser l'élève).

**Contexte**

Cet EPI peut être réalisé au premier trimestre de la classe de troisième pour la recherche de stage.

**Support**

**Supports numériques :** site internet des entreprises, ENT en utilisation de messageries et de groupes collaboratifs, brochures ONISEP, SIG (ex: Google earth)

**Démarche****Démarche déductive :**

avec une recherche et une émission d'hypothèse (analyse des fichiers google earth) qui doit permettre de dégager des grandes idées et des grandes notions.

**Démarche de projet :**

avec la création d'une application pour tablette, servant aussi de base de données pour la recherche de stage en fonction de critères choisis comme le secteur d'activités ou la taille de l'entreprise.

**Outils**

ENT  
Fiches méthode (notamment celle de la construction du récit ou bien encore celle de la construction d'une carte)  
TBI  
Suite bureautique (libreoffice writer et draw...)  
Logiciel de programmation MIT App Inventor  
Tablette ou téléphone (sous android)

**Durée de la séquence**

Un peu moins d'un trimestre soit environ 25 heures globales :

10 heures en technologie ;

10 heures en histoire-géographie EMC ;

5 heures pour le professeur principal dans le cadre de son travail sur l'orientation.

**Apport spécifique du numérique**

Communication entre enseignants et élèves et entre les élèves eux-mêmes dans la construction de différents objets

-Messagerie sur l'ENT:

Échange d'informations et de pièces jointes, entre élèves, ou élèves et professeurs.

-Logiciel de programmation par interface graphique

Par exemple MIT app INVENTOR

-Création d'une base de données sous tableur et SIG (localisation géographique)

**Évaluations prévues**

- Évaluation dans chacune des disciplines selon les attentes de l'enseignement (géographie: construction du croquis d'un paysage d'un espace productif; Technologie: détermination du besoin grace à des outils graphiques).
- Évaluation orale de chacun des élèves sur le système productif choisi .
- Évaluation de la réalisation collective, suivant les critères de chaque matière, énoncés dans la rubrique suivante.

**Réalisation collective liée à l'EPI**

Application numérique avec :

- un volet géographique (implantation, renseignement économique...),
- un volet technologique (design de l'application, programmation et fonctionnement de l'application...),
- un volet professeur principal (adéquation entre stage, formation et filière d'orientation) .