

# Le programme PSE vise à développer chez l'élève

## Connaissances

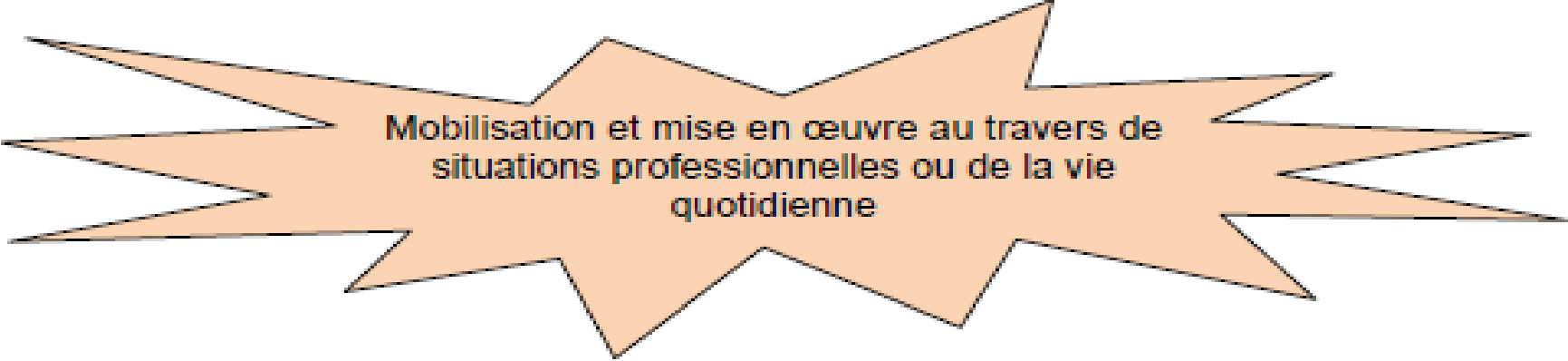
- Scientifiques
- Juridiques
- Economiques

## Capacités

- S'informer, se documenter
- Mobiliser des connaissances
- Conduire une démarche d'analyse
- S'impliquer dans un projet
- Communiquer

## Attitudes

- Esprit critique
- Responsabilité
- Autonomie, initiative
- Ouverture sur le monde
- Solidarité
- Respect de l'autre
- Esprit critique



Mobilisation et mise en œuvre au travers de situations professionnelles ou de la vie quotidienne

# Quel est le modèle didactique qui pourrait convenir à l'élève ?

## L'Objectif :

Intéresser l'élève en le rendant acteur de ses apprentissages.  
Prendre en compte ses représentations.  
Il doit construire lui-même son savoir.

## Comment aborder l'élève ?

Ne pas commencer par l'expérience prototype mais placer l'élève devant une situation réelle ou imaginée de son quotidien qui peut l'interpeller.  
On peut s'appuyer sur une activité documentaire, un document vidéo, ...

# Un instrument didactique adapté : la pédagogie active basée sur la situation-problème

Quel est l'objectif pédagogique visé par une situation-problème ?

L'objectif pédagogique visé par une situation-problème est toujours le franchissement d'un obstacle par l'élève.

Quel est le travail préliminaire pour l'enseignant ?

Il faut commencer par identifier un obstacle (représentation de l'élève).  
Puis rechercher une situation du quotidien qui doit amener l'élève à être confronté à cet obstacle.

## **Une situation aura le label d'une situation-problème :**

- Si au départ l'élève n'a pas les instruments de la résolution (sinon elle devient une situation de réinvestissement) : c'est le besoin de résoudre qui doit le conduire à élaborer ou à s'approprier les instruments de la résolution ;
- Si l'obstacle est suffisamment résistant pour que l'élève mobilise ses connaissances et ses représentations afin de remettre en cause certaines et d'en construire d'autres ;
- Si l'obstacle n'apparaît pas à l'élève comme insurmontable.

Face à l'obstacle, l'élève doit pouvoir formuler des hypothèses et anticiper la réponse à la question posée (car c'est à partir de là que pourra naître le conflit cognitif voire sociocognitif selon la réponse).

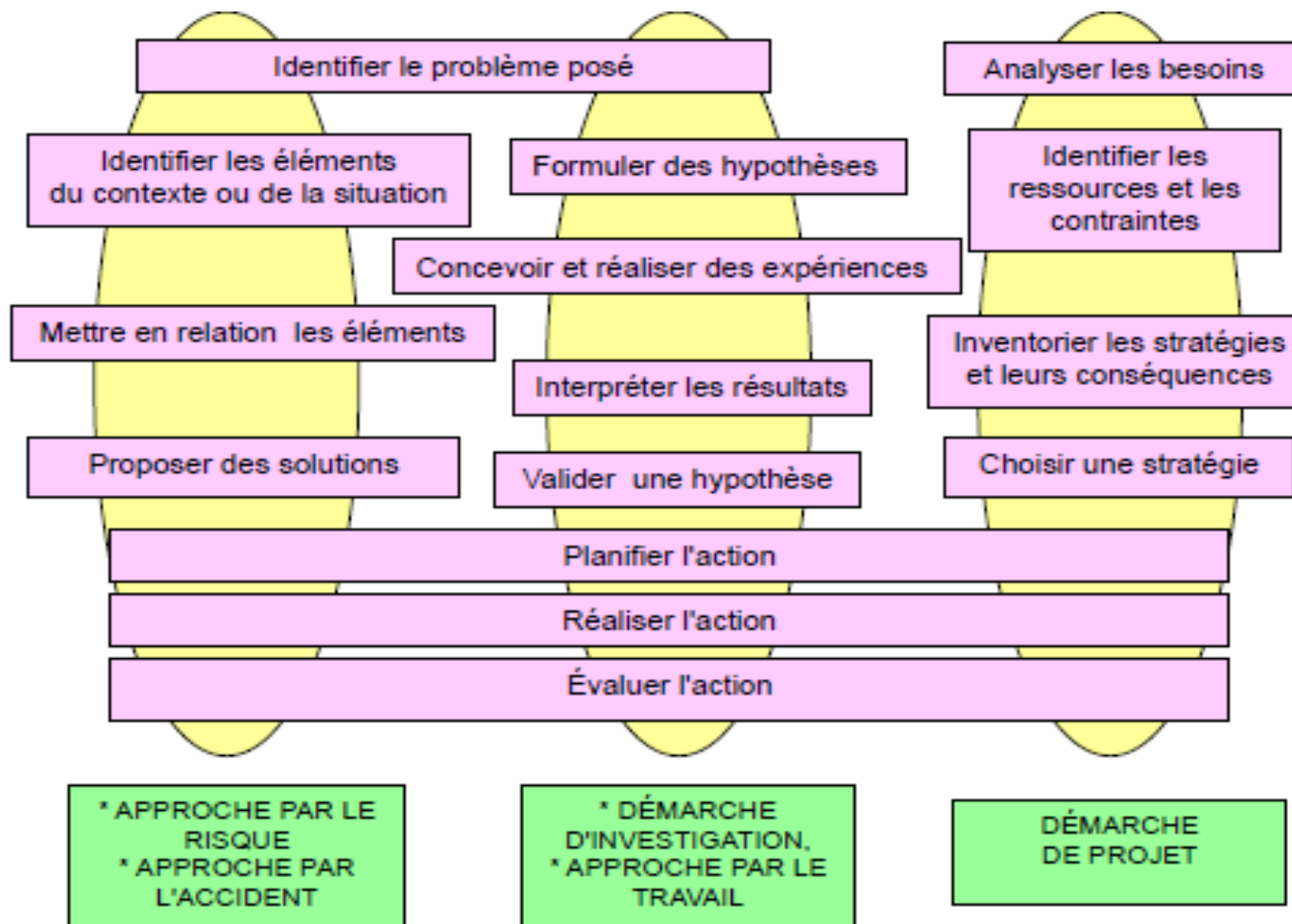
# Comment construire une séquence basée sur une situation-problème ?

1. Le professeur repère les capacités PSE, les capacités modules et les attitudes visées.
2. Il repère les acquis initiaux, les éléments du S3C et la relation avec les autres enseignements.
3. Il détermine les objectifs à atteindre.
4. Il élabore la séquence d'enseignement en choisissant :
  - la situation problème ;
  - la méthode pédagogique « expositive, interrogative, active » ;
  - la démarche pédagogique (inductive ou déductive utilisant la méthode de résolution de problèmes, la démarche de projet ... Dans leurs différentes étapes, ces démarches s'appuient sur des outils « Diagramme d'Ishikawa, QQOQCP, Remue-méninges, Questionnaire d'enquête... » ) ;
  - les techniques : exposé, démonstration, gestuelle, présentation d'expériences, simulation, exercice d'application, de recherche, expérience menée par l'élève ;
  - les moyens pédagogiques (manuel scolaire, maquette, texte, dessin, document, tableau, transparent, film, audio ...)
  - les modalités d'évaluation.

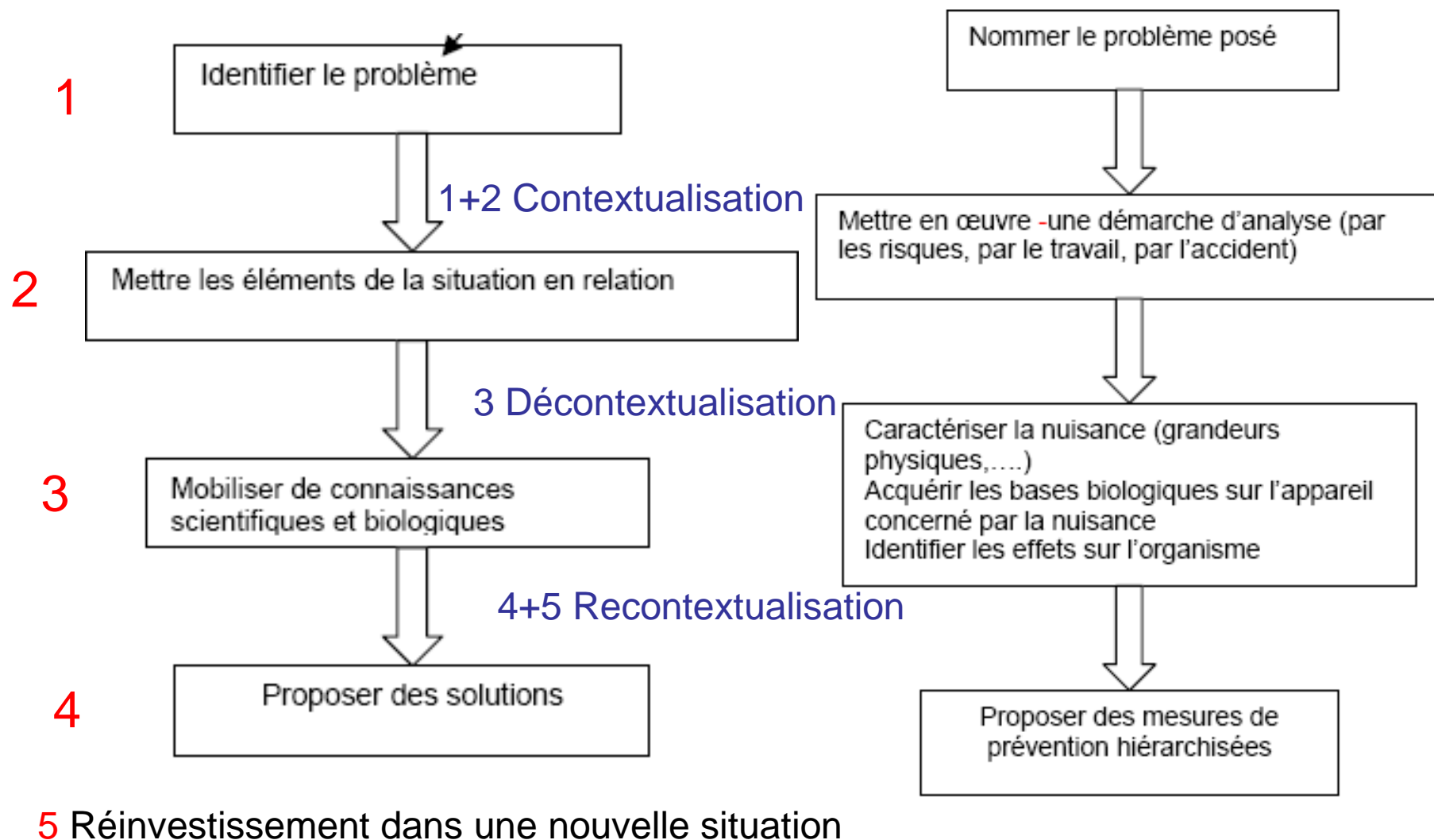
# Comment conduire une séquence basée sur une situation-problème ?

Le professeur s'appuie sur différentes **démarches** pour faire passer les élèves de l'état initial (situation-problème) à l'état final (proposition de solutions).

## Situation-problème



Mise en relation de la **démarche de résolution de problèmes** et de la **démarche d'étude des risques professionnels**



## Des principes à respecter

- Le principe est toujours de **faire agir** les élèves de manière productive plutôt que réceptive.
- Pendant ce travail autonome de l'élève, le professeur retrouve du temps pour intervenir plus individuellement comme guide, animateur ou conseiller.
- En fin de séquence, il faut **impérativement** que le professeur "reprenne la main « afin de **restructurer** toutes les idées brassées dans les activités, de construire une **synthèse** et d'apporter les compléments d'information nécessaires.