

Anglais

CRPE 2008

Bilan

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

- ❖ Nature de l'épreuve
- ❖ Modalités de passation
- ❖ Quelques éléments statistiques
- ❖ Rapport sur l'épreuve

► Nature de l'épreuve orale

L'épreuve a eu pour objectif de vérifier et d'évaluer les compétences suivantes :

1- Compétence de compréhension d'un texte écrit.

Dans un 1^{er} temps le candidat est invité à présenter librement les informations essentielles contenues dans le texte. En général les textes s'articulent autour de quatre, cinq points porteurs de sens.

2- Compétence de compréhension orale, des questions posées par le jury.

3- Compétence de production orale :

*qualité de la présentation des idées prélevées dans le texte (compte-rendu construit, argumenté, analysé),

*qualité de la réactivité aux questions posées : pertinence des réponses, élargissement du propos, appréciation de la prise de risque, aisance langagière.

4- Qualité des outils linguistiques :

*la phonologie (chaîne parlée – rythme – système des sons),

*la syntaxe (correction grammaticale – mise en œuvre d'articulateurs),

*le lexique (justesse – richesse).

5- Qualité de lecture (aisance – phonologie – expressivité par rapport au sens) – les critères retenus pour le choix du passage à lire ont été : dialogues – questions – chiffres – lexique pouvant être utilisé dans une séance en primaire.

6- Aisance : fluidité qui lors des prises de parole du candidat a permis de donner une certaine authenticité à ses interventions et permettre un échange soutenu.

► Modalités de passation

- ◆ Chaque jury est constitué de 2 enseignants.
- ◆ En amont de l'épreuve :
 - des documents « supports » -
 - les documents supports - article de journaux, de magazines, extraits de textes - ont été étudiés par une commission de l'Académie de Clermont-Ferrand – ils ont fait l'objet de la rédaction de propositions d'exploitation (les axes forts du texte – les questions principales à poser aux candidats – les élargissements possibles) afin d'assurer un consensus d'évaluation entre les examinateurs, ceci dans un souci d'équité par rapport aux candidats.
- ◆ Une grille d'évaluation faisant apparaître les principaux items vérifiés a été élaborée (cf. Nature de l'épreuve orale).

Un sujet par ½ journée, impliquant un confinement des candidats.

Préparation : 30 mn		
Passage : 20 mn		
1/Présentation du compte rendu : 5 mn	2/Lecture : 2 mn environ dont 1 mn de préparation silencieuse du passage donné à lire.	3/Questions : 13 à 14 mn environ
Délibération du jury : 10 mn		

► Quelques éléments statistiques

Nombre de candidats présents	
<u>350 candidats présents/ 357</u>	
Garçons = 55	Filles = 295
15,71%	84,29%

Résultats chiffrés

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

- ◆ Note la plus faible,
- ◆ Note la plus élevée,
- ◆ Note moyenne globale obtenue,
- ◆ Nombre de candidats ayant obtenu une note supérieure à la moyenne,
- ◆ Pourcentage des candidats ayant obtenu une note supérieure à la moyenne.



Note la plus faible obtenue	1/20
Note la plus élevée obtenue	20/20
Moyenne des notes obtenues	10,31/20
Nombre de candidats ayant obtenu la moyenne	180 sur 350
Pourcentage des candidats ayant obtenu la moyenne	51,43%

Nombre de candidats par tranche de notes obtenues et représentation en pourcentage



Notes	0 à 4,9	5 à 7,9	8 à 9,9	10 à 11,9	12 à 13,9	14 à 15,9	16 à 20
Nbre candidats	43	72	55	53	40	28	59
% de candidats	12,29%	20,57%	15,71%	15,14%	11,43%	8%	16,86%
Moy/points dans la tranche	M=3,66	M=6,33	M=8,55	M=10,62	M=12,68	M=14,50	M=17,76

► **Rapport sur l'épreuve**

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

Type de document support :

Les thèmes étaient principalement liés au thème de l'école ou à une question d'actualité.

Un texte était extrait d'une nouvelle.

Titre des sujets proposés :

Facing a threat to farming and food supply	Schools need to get back to the basics
How fat is your child?	Spending on computers is finally paying off
My biggest supporter	Students abuse prescription pills
New! Improved! It's school!	TV and gaming hurts school performance
Poor pupils more likely to truant	Matilda's parents

Analyse de la qualité des prestations

1) En général, **les candidats qui ont obtenu les meilleurs résultats** sont ceux qui ***ont su*** :

→ Lors du temps de présentation :

- **donner le type de source** (lexique de l'identification des sources et non uniquement lire la source)
- **restituer les informations essentielles**, présentées à partir d'un plan clair, annoncé et dont le développement qui s'en suit est approprié,
- **illustrer leur présentation** d'exemples pris dans le texte ou/et liés à leurs propres connaissances du sujet - à leur culture personnelle, à leur expérience professionnelle, à leur expérience en tant que parent...
- **analyser, argumenter, donner leur avis** personnel et parfois proposer des pistes pour un élargissement ultérieur, sur lequel les examinateurs ont en général le souci de « rebondir »
- apporter une réflexion par rapport au domaine de l'école, en lien avec le thème du document, puis des questions,
- utiliser un lexique approprié au propos, et varier l'expression par des synonymes,

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

- **s'exprimer en se détachant de leurs notes**, en évitant absolument la lecture des notes
- **utiliser à bon escient les connecteurs textuels.**

→ Lors de l'échange :

- **être réactifs lors de l'échange** en conservant la parole sur un temps "long", permettant au jury d'apprécier la fluidité du langage et la qualité phonologique. Ces candidats ont parfois d'eux-mêmes apporté des précisions culturelles ou civilisationnelles liées au thème abordé, attestant ainsi de leur intérêt pour les pays de langue anglaise ou pour les thèmes de société en général. Si cette donnée n'a pas été envisagée par le candidat, le jury a pu, par ses questions, amener le candidat à répondre à des faits liés à la culture d'un pays anglophone, ou aux événements d'actualité.
- **donner un véritable avis étayé** en faisant appel de manière pertinente à leur expérience personnelle.
- se montrer combatif dans l'échange, sans chercher uniquement à « imaginer la bonne réponse ».

→ Lors de la lecture :

- **assurer une lecture expressive**, en respectant les groupes de souffle qui donnent sens au contenu, et en respectant les spécificités de la langue anglaise (intonation descendante en fin de phrase par exemple). Bon nombre de candidats ont eu le souci de préparer la lecture en séparant les groupes de souffle et en marquant les accents de phrase.

Il est à noter que les candidats qui ont commis une erreur au niveau syntaxique ou phonologique et qui ont apporté d'eux-mêmes une remédiation, ont été perçus comme attentifs à leur production et ainsi considérés en voie de perfectibilité.

2) En général, **les candidats qui ont obtenu les résultats les plus faibles** sont ceux qui :

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

→ Lors du temps de présentation :

- ont lu un texte rédigé ou leurs notes,
- n'ont pas organisé, planifié leur propos mais suivi un cheminement linéaire en paraphrasant le texte,
- ont annoncé un plan qui n'a absolument pas été suivi,
- ont restitué de façon très parcellaire les points forts du texte,
- ont restitué des informations erronées par manque de compréhension de mots-clés du texte,

→ Lors de l'échange :

- n'ont pas pu véritablement s'exprimer par manque d'outils langagiers, ont alors répondu par des réponses très minimales, des bribes basiques (« Yes ! No ! ») ou par une absence générale de réaction à l'échange,
- n'ont pris aucun risque, répondant par un propos « indigent » et lié à des clichés,
Les candidats semblent craindre d'être « jugés » sur leurs idées, ce qui n'est pas l'objectif de l'évaluation.
- articulent les expressions avec des mots français : Enfin – C'est ça – Oui - Alors
- utilisent des articulateurs de la langue anglaise de façon figée
- ne semblent pas avoir d'avis sur des thèmes liés au quotidien, à l'actualité, à l'école
- ne maîtrise pas le lexique basique, en particulier sur le thème de l'école (les textes ou l'élargissement du propos amènent souvent le jury à aborder ce thème qui devrait être une préoccupation première pour des aspirants au métier d'enseignant),
- utilisation aléatoire et inappropriée des prépositions

→ Lors de la lecture :

- ont lu mot à mot le texte, sans aucun respect des groupes de souffle, ôtant toute intelligibilité au contenu.
- ont mal segmenté les phrases (notamment lors des passages à la ligne),

→ Principaux écueils phonologiques identifiés - lecture et production orale :

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

- **le système phonologique spécifique à la langue n'est pas connu** : ex - voyelles longues/courtes – les diphtongues – les [h] sont inexistantes ou aspirés à mauvais escient – les [ð], [θ], [æ] ...mal réalisés.....,
- méconnaissance récurrente de la prononciation de certains participes passés de base – « ...ed »
- **les schémas intonatifs imitent la langue française.**

➔ **Principaux écueils syntaxiques et grammaticaux récurrents identifiés** - production orale lors de l'analyse du document puis de la participation à l'échange :

Méconnaissance :

- font de graves erreurs du système verbal : futur/conditionnel
- des « modaux »,
- des formes négatives,
- du [s] à la 3^{ème} personne du singulier,
- de la construction « want to ... »,
- répondent systématiquement au présent lorsque les questions sont au passé
- inventent de nouvelles formes de « passif »

► **Conseils donnés aux futurs candidats**

1/Mieux préparer l'interaction

- **s'entraîner à la prise de parole en continu - « 5mn », pour éviter les réponses succinctes**
- **penser à la stratégie consistant à émailler son propos de pistes (à bon escient) sur lesquelles les examinateurs pourront enchaîner - réfléchir aux aspects du métier d'enseignant et aux expériences vécues qui pourront être des occasions de s'exprimer,**
- **se préparer à répondre à des questions sur le thème de l'école et en travailler le lexique,**
- **rechercher des stratégies de contournement,**
- **rechercher les synonymes de lexique de base ou transversal afin d'éviter la grande fréquence de certains mots,**

2/Mieux préparer la lecture

- **apprendre à segmenter les groupes de souffle**
- **apprendre à marquer l'intonation des phrases**
- **rechercher les accents de mots**
- **s'entraîner à la lecture à haute voix**

3/Améliorer les aspects phonologiques généraux

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

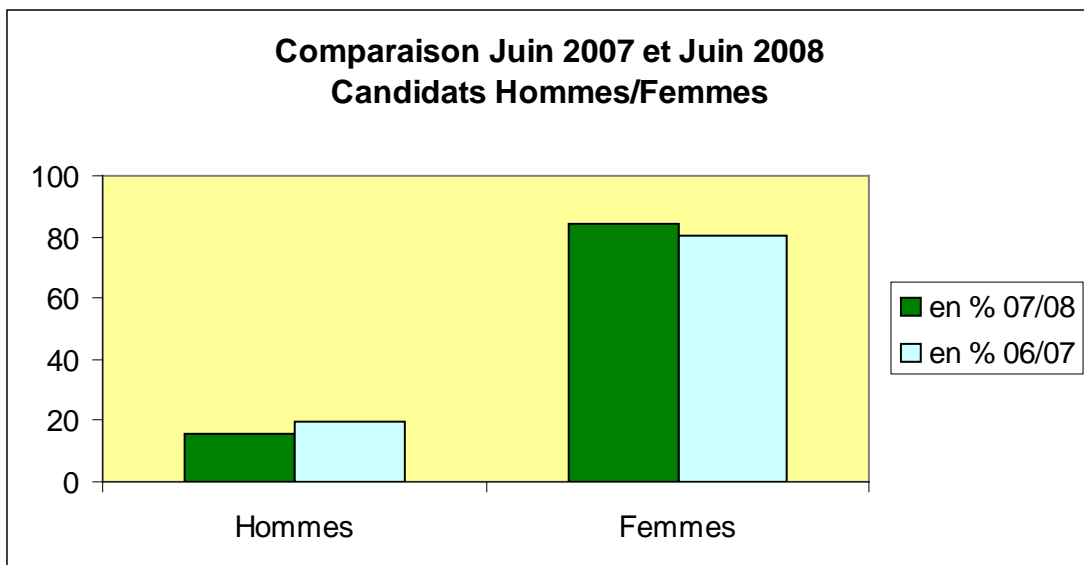
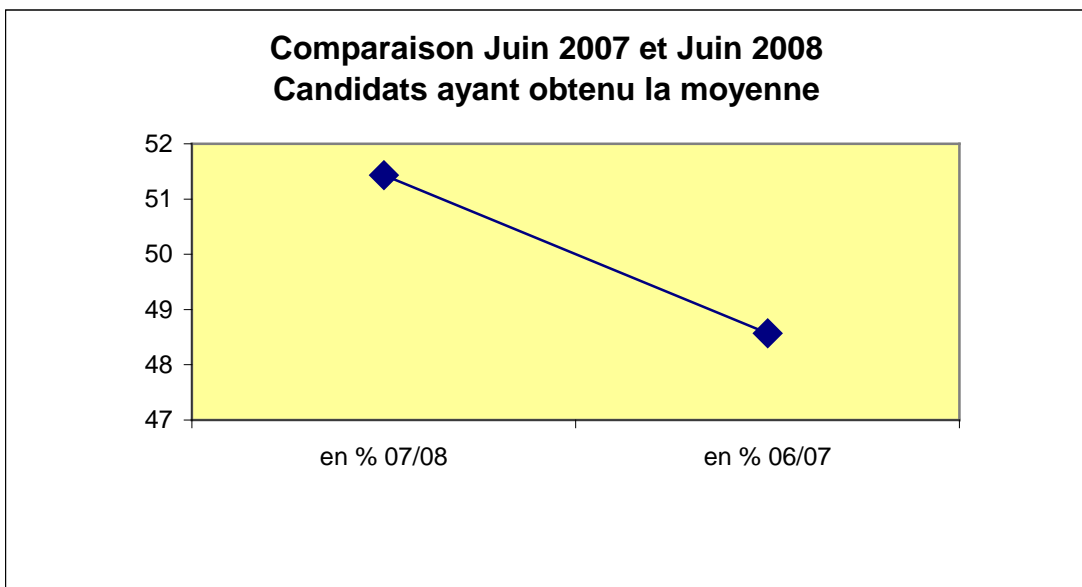
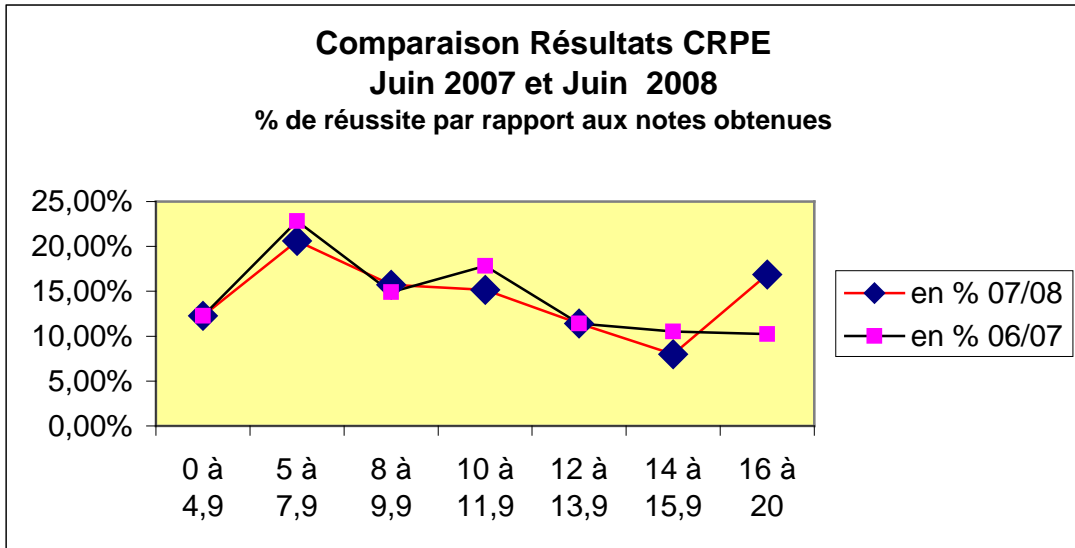
- **travailler le système vocalique et les diphtongues**

4/Améliorer les aspects syntaxiques

- **Travailler les phrases de base et petit à petit les enrichir**
- **Travailler les connecteurs**

BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais



BILAN

Concours de recrutement de Professeur des écoles : Epreuve d'Anglais

Bilan après les résultats d'admission au concours

Notes obtenues au concours par candidat admis

Liste Principale

141 candidats ont concouru en anglais	
96 ont obtenu la moyenne	45 n'ont pas obtenu la moyenne
68,09%	31,91%

Nombres de candidats admis par note obtenue																				
20	19,5	19	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10
4	3	3	4	7	2	5	0	7	1	5	1	6	1	9	4	6	3	8	10	7
9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
2	5	5	7	1	5	2	4	2	3	3	4	1	0	0	0	1	0	0	0	

Le candidat 1 ^{er} a obtenu en anglais	Le candidat 141 ^{ème} a obtenu en anglais
17	4

Candidats avec de fortes notes en anglais n'ayant pas été admis au concours							
19,5	19	18,5	18	17,5	17	16	15
2	5	2	3	2	3	7	4

Liste Complémentaire

35 candidats ont concouru en anglais	
16 ont obtenu la moyenne	19 n'ont pas obtenu la moyenne
45,71%	54,29%

Nombres de candidats admis sur liste complémentaire par note obtenue																				
20	19,5	19	18,5	18	17,5	17	16,5	16	15,5	15	14,5	14	13,5	13	12,5	12	11,5	11	10,5	10
0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	2	3
9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0	
1	2	1	3	0	1	3	3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	

3^{ème} voie

7 candidats ont concouru en anglais	
Les notes vont de 19 à 9 en liste principale	Les notes vont de 10 à 12 en liste complémentaire